



BILAN NOVEMBRE 2015 PROJET D'ETABLISSEMENT 2013 -2016

OBJECTIFS fixés dans le projet 2013-2016 (en italique), bilan et actions réalisées (en gras)

Axe 1 : Excellence et prise en charge de tous

Il s'agit d'intervenir pour améliorer les performances des élèves et de pouvoir mesurer l'évolution par la mise en place et l'utilisation d'indicateurs de suivi :

1. *Etablir un suivi d'indicateurs sur la prise en charge et la réussite de nos élèves : évolution des résultats scolaires, analyse des résultats aux examens par rapport aux résultats scolaires, statistiques post-bac et suivi de la réussite des élèves quittant l'établissement, utilisation des évaluations nationales (Primaire et Secondaire) pour établir les stratégies de remédiation.*

Un nombre important d'indicateurs ont été réalisés en particulier dans le cadre des inspections du KHDA. Ils s'appuient sur :

- **sur l'utilisation des évaluations en primaire et sur livrevall.**
- **les notes des élèves, L'utilisation du logiciel Pronote qui a été rendue optimale, permet un suivi régulier des résultats des élèves par la famille et les enseignants ; la fragilité peut ainsi être rapidement identifiée, pour y être remédiée.**
- **les résultats et notes aux examens,**
- **le socle commun de connaissances et de compétences dont la validation est nécessaire en fin de 3^{ème} pour obtenir le brevet**
- **Les documents de suivi pluri annuel élaborés pour les élèves en difficultés**

Un suivi est systématiquement fait pour connaître le devenir de nos bacheliers et nous permettre au mieux de cibler notre politique d'orientation post-baccalauréat. On a ainsi pu observer que de 40% en 2013, les poursuites d'études en France ont atteint 55% en 2015

2. *Travailler davantage en projets, en œuvrant pour la transdisciplinarité et le travail de cycle et en se basant sur les approches pédagogiques axées sur la maîtrise de compétences*

Au primaire la création de coordonnateurs de niveau ou de cycle depuis un an suivant les sites ont pour objectif d'élargir le travail d'équipe. Un bilan sera nécessaire pour en faire évoluer les missions

Au Secondaire

- **l'accompagnement personnalisé prend la forme d'ateliers proposant un travail par projets interdisciplinaires, mêlant à la fois, soutien, approfondissement et orientation.**
 - **Maintien de l'EDD en 5eme,**
 - **Participation de toutes les disciplines à la préparation de l'oral d'Histoire des Arts en 3^{ème}.**
 - **L'Education Physique et sportive tout comme les Compétences expérimentales en terminale S axent particulièrement leur évaluation sur la maîtrise des compétences.**
3. *Adapter les dispositifs de soutien et d'aide individualisée et personnalisée et travailler autrement en effectifs réduits.*
 - **Au primaire organisation d'une co-intervention sur le temps d'anglais sur le site Sharjah pour aider les élèves sur le temps scolaire. Meilleure organisation et cohérence des APC en primaire.**
 - **Travail engagé à Sharjah à la rentrée 2015 avec la nouvelle organisation des cours et les temps de classe à effectifs réduits.**

- Ont été maintenues au secondaire les heures de soutien, pour certaines matières et sur certains niveaux ou spécialités (en 6ème : français et maths ; TS : maths ; Simulation d'oral de français pour les élèves de Première).
 - Dans ce même cadre, concrétisation en 2014.15 et reconduction en 2015 2016, du projet d'atelier parrainage d'élèves de 6ème/5ème par des élèves de 2nde. Ce projet a permis de développer l'autonomie, la solidarité et « l'ouverture vers l'autre ». Il a apporté aux élèves de 6ème une aide et un soutien, aux élèves de 2nde, des connaissances sur la gestion de crise, la médiation, la psychologie de l'adolescent. Il a contribué à créer un lien social nouveau entre des élèves de niveaux différents.
4. *Développer les actions inter-cycles (défis maths, défis lecture) et participer à des actions nationales (prix littéraires, APP monde)*

De nombreuses actions égrènent l'inter-cycle, avec pour objectifs de préparer au mieux les élèves et d'échanger entre enseignants des pratiques pédagogiques de mieux en mieux adaptées à leurs besoins:

- De nombreux projets dans le cadre de la liaison CM2/6^{ème}, comme chaque année : la fête de la science, le rallye maths, les interventions des 6èmes auprès de leurs camarades de CM2, l'immersion de ces derniers dans une matinée de cours du collège,
Le projet théâtre en 2013.14, les Rencontres théâtrales francophones en 2014.15 et 2015.16, le défi lecture, depuis cette année,...
- Une liaison est également en train de se mettre en place pour les élèves de Grande Section rentrant l'année suivante en Cours préparatoire
- L'inter-degré ne se limite pas à des actions de liaison : interventions d'élèves de Terminale devant les CM2, projets sciences CP bilingues et 1^{ère} S ou encore brochures numériques/ Présentation de la Maternelle par nos 3èmes, en 2014.15, projets sciences, cette année, CM1/1^{ère} S.

Le tout étant cadré par le Conseil Ecole-Collège en place depuis 2013.

Nous avons participé à des actions d'envergure nationale et AEFÉ monde :

- Implication d'une classe de 1^{ère} en 2014.15 dans le Goncourt des Lycéens ayant abouti au projet d'un prix littéraire zone G. Pompidou
- Organisation de Concours : Kangourou et Castor (Mathématiques) pour toutes les classes du secondaire et depuis cette année, avec deux classes de CM2, Olympiades de Mathématiques et de Sciences, près d'une centaine de nos meilleurs élèves du secondaire se sont présentés, durant ces trois années, au Concours général
- Compétitions sportives (coupes du monde foot garçons et filles, Jeux Internationaux de la jeunesse, Jeux des Emirats, APP Jeux du Golfe du 28 au 31 janvier 2015 qui ont rassemblé des collégiens de 3ème issus de 11 pays différents et 22 établissements de notre zone MOPI, du Liban, du Maroc, d'Angleterre et de France, pour des compétitions sportives de basket, sandball, beach volley, badminton et d'aquathlon, ainsi qu'une découverte et des échanges culturels et artistiques),
- APP monde danse et littérature, intitulée « De l'Orient revisité à la vision inspirée... » et qui a abouti au ballet « Les Orientales » représenté, le 30 avril 2015, au Palais de la Culture à Sharjah.
- Finalisation de l'APP intitulé « Des villes et des hommes », portant sur les villes du Golfe (visites extérieures et conférences), du 14 au 16 avril 2015
- organisation des « 1ers Jeux du Golfe », également APP,
- web radio, géophysique,

Participation, pour la première fois, cette année aux ambassadeurs en herbe, ...

5. *Grâce à la présence d'une équipe de santé renforcée par un médecin à la Rentrée 2013, poursuivre le travail entrepris vis-à-vis des élèves à besoins spécifiques. Développer une prise en charge éducative de ces situations pour améliorer la réussite de ces élèves.*

Création de la structure de soutien et de prise en charge des élèves à besoins particuliers à poursuivre et développer en particulier en direction des EIP.

Ce fut une mise en place progressive dont les grandes étapes sont :

- 2012-2013 : formalisation de nos procédures d'aide individualisée sur les collège-lycée, à destination de nos élèves rencontrant des troubles de l'apprentissage, après un travail avec notre personnel médical, le Conseiller principal d'Education et des professeurs engagés.
- Mars 2014 : avec le concours de thérapeutes, une formation a été organisée, dans le cadre du C.E.S.C., pour permettre à toute l'équipe éducative, de mieux appréhender les « dys » et autres troubles d'apprentissage.
- Février 2015 : validation par le conseil de gestion du projet de la structure d'accompagnement des élèves à besoins particuliers. Recrutement de son responsable.

60 élèves du collège/lycée ont été accompagnés par notre dispositif en 2015 soit 5,5% de nos effectifs. (Moyenne en France entre 3 et 7%)

A noter de plus que, dans le cadre de la liaison CM2/6ème, nous avons préparé l'intégration en 6ème, des élèves en difficultés d'apprentissage et notamment de deux élèves (l'une à mobilité et capacités réduites et l'autre avec une situation médicale particulière).

- **Jun 2015 : Pour améliorer ces dispositifs, et en s'appuyant sur ce qui existait ainsi que sur la circulaire n° 2015-016 du 22 janvier 2015 portant sur le plan d'accompagnement personnalisé, il a été proposé à l'ensemble de notre communauté éducative, deux dispositifs avec documents attenants, adaptés aux différentes étapes de la scolarité :**
 - **Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP) pour les élèves présentant des difficultés scolaires durables en raison de troubles des apprentissages**
 - **Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI) pour les élèves atteints de maladie chronique, d'allergie ou d'intolérance alimentaire**
- **Ces dispositifs sont effectifs depuis de la rentrée 2015.**
- **Sept 2015 : Chantier lancé pour l'accompagnement des élèves intellectuellement précoces (une quarantaine d'élèves identifiés comme intellectuellement précoces)**

6. *Développer la créativité, d'autres moyens d'expression contribuant à l'épanouissement de chacun: théâtre, Arts plastiques et musique au Secondaire.*

- **Sur deux années, pilotées par les documentalistes, près de 22 conférences, spectacles ou expositions dont la plupart ont également offert aux élèves l'opportunité d'échanger avec des professionnels sur les métiers du théâtre, du journalisme, de romancier ou encore d'auteur de bandes dessinées.**
- **En 2014.15, exposition commémorant le centenaire de la Grande Guerre.**
- **Expositions annuelles des travaux d'élèves, organisées par les professeurs d'Arts plastiques et professeurs de Lettres**
- **Rencontres théâtrales francophones de Dubaï.**

7. *Exploiter les ressources locales (musées, bibliothèques, ateliers de création, artisanat local...) et participer aux événements annuels programmés (Biennale de Sharjah, semaine de la Francophonie)*

- **Nombreuses visites de musées et sites historiques et culturels des émirats :**
 - visite des musées de Sharjah et de Dubaï,)
 - Musée de Dubaï creek, fort d'Ajman, Musée du dromadaire, musée du Faucon dans le cadre de la célébration de la fête de l'Union.**
 - visite de la mosquée d'Abu-Dhabi
- **Participation importante aux événements culturels**
 - Semaine de la francophonie : expositions ouvertes aux familles, Journée de la langue arabe, semaine du goût pour OM, semaine de la littérature jeunesse**
- **Nombreuses sorties organisées pour assister à des représentations ou spectacles proposés par l'AF.**
- **Sorties pédagogiques annuelles dans le désert, inscrites au programme de SVT de nos TS.**
- **Travail en lien avec associations locales caritatives ou de santé, dans le cadre du club DD ou de la section européenne.**

8. *S'ouvrir davantage à l'environnement local et international: partenariat avec des établissements émiriens, des grandes écoles françaises et britanniques, organiser des manifestations culturelles (festival de théâtre francophone) ou sportives*

- **Rencontres théâtrales francophones tout au long de l'année 2014.15 et reconduites pour cette année, rencontres qui ont été le fruit d'une collaboration avec les deux autres établissements francophones de Dubaï et qui ont abouti à 4 jours – du 26 au 29 avril 2015- de représentations (8 au total) et à une soirée de clôture à l'Alliance française**
- **APP Villes du golfe avec établissements du pays et de la région.**
- **Travail en étroite intelligence avec les deux autres établissements secondaires francophones de Dubaï : AFLEC & LLFP. Idem avec le lycée Massignon d'Abu Dhabi.**
- **Partenariats avec écoles étrangères de Dubaï:**
 - **Maintien des échanges d'élèves avec le « Dubaï English Speaking College » ; participation de cette école à notre Fête de la Science et au Défi Sciences. Une école qui nous aide également, en nous mettant à disposition certains de leurs professeurs qui interviennent devant les élèves de la section européenne et de la section internationale.**
 - **Echanges de pratiques avec la « Jumeirah English Speaking School » de Dubaï, sur la prise en charge des élèves à besoins particuliers**
 - **échanges en cours d'étude avec l'école allemande,**
 - **invitation d'écoles émiriennes au festival des sciences**

- **Partenariats avec d'autres opérateurs culturels : l'Alliance Française de Dubaï, la seule librairie française de Dubaï, Culture & Co., la société Culture Emulsion, basée à Dubaï, en charge d'animer l'offre culturelle francophone aux Emirats et la compagnie théâtrale de L'Oiseau tonnerre, en résidence à Dubaï.**
- **Organisation tous les deux ans, de forums des métiers : 52 stands, 32 conférences en 2012, 85 stands et 66 conférences en 2014**
- **Partenariats avec organismes supérieurs français pour le passage de concours d'orientation post-bac.**
 - **Organisation de concours d'entrée aux grandes écoles comme GEIPI et SESAME et en 2016 IEP**
 - **Contacts étroits avec Sciences PO Menton**
 - **Contacts également étroits avec l'Ecole supérieure de commerce de Toulouse et de La Rochelle.**

9. *introduire de nouvelles certifications avec l'Option Internationale du Baccalauréat et une section orientale arabe (détails dans l'axe politique des langues),*

- **Ouverture de la SI lycée en 2015**
Cette Section, conformément à notre projet d'établissement, fait partie intégrante de notre volonté d'offrir une politique des langues adaptée à tous nos élèves. Elle vient en complément des autres possibilités offertes, comme la section européenne, toujours dans la perspective de la réussite de tous. 43 élèves de 3ème ont candidaté et ont passé les tests d'admissibilité et d'admission, en mai-juin 2015. 16 élèves composent le premier groupe de S.I., depuis cette rentrée.
- **demande pour 2016 d'ouverture en collège et école,**
- **doublement de la section euro,**
- **section orientale en attente**

- **En 2014.15, un premier pas vers une certification en langue anglaise :**
Dans le souci de valoriser l'excellente maîtrise de la langue anglaise par la très grande majorité de nos élèves, des ateliers périscolaires proposés par une professeure locutrice native ont préparé 64 élèves de Première et de terminale à l'IELTS (83% des élèves ont obtenus des scores leur permettant de candidater dans les universités anglo-saxonnes)

Axe 2 : Politique des langues

Du Primaire au Secondaire, il s'agit de mettre en œuvre une politique multilingue active et ambitieuse.

1. *Mettre en place au Secondaire, de nouveaux modes d'organisation, des progressions pédagogiques harmonisées en arabe et anglais. Sur une durée de deux ans, créer des groupes de progression à petits effectifs basés, à partir de tests diagnostiques.*

Depuis 2012.13, la politique des langues a été retravaillée, en prenant pour base le diagnostic de la situation au LFIGP et la circulaire de l'Agence en la matière avec le soutien de l'IA IPR de l'agence

Au secondaire

- Mise en place de groupes de progression en anglais et arabe, à effectifs réduits et hétérogénéité contrôlée, constitués à partir de tests diagnostiques et ce sur deux années. (44 groupes en anglais et 57 en arabe de la 6ème aux terminales en 2015)
- Création de groupes de primo-arrivants en arabe à partir de septembre 2013 pour chaque niveau du collège où l'enseignement de l'arabe est obligatoire.
- Harmonisation des progressions : Elles sont quasi terminées en anglais et en cours sur certains niveaux en arabe.

En primaire, l'évolution est moins sensible. A Sharjah, à la rentrée 2015, organisation des groupes de langue similaire à l'organisation du secondaire.

2. *Créer des groupes de primo-arrivants en arabe à partir de septembre 2013 (6ème/5ème – 4ème/3ème)*

Cet objectif est atteint au secondaire depuis la rentrée 2013

En élémentaire, à Sharjah, mise en place d'aide individualisée pour les élèves « primo-arrivants » en cours d'arabe (aide pendant le cours, en co-intervention de professeurs)

3. *Améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement de l'arabe, permettant ainsi une évolution significative de l'appréciation lors des inspections, par des relations étroites avec le KHDA, le service pédagogique de la SEZ, l'inspection d'arabe, voire des établissements scolaires de Dubaï, plus performants dans ce domaine.*

Des rencontres ont eu lieu au KHDA pour travailler sur les approches pédagogiques. Des formations dans le cadre du PRF de la zone MOPI ont été proposées. L'évolution de l'enseignement de l'arabe est en cours et peut se visualiser dans une évolution des avis du KHDA lors de l'inspection. Cependant cet objectif est à poursuivre de manière volontariste.

- Depuis septembre 2014, en arabe, travail de réflexion et de conception engagé sur les pratiques d'enseignement. Progressions communes élaborées pour les niveaux de 6ème et 5ème. Ces progressions servent d'ailleurs de réflexion au comité du KHDA - l'autorité éducative locale.
 - Elaboration des progressions d'arabe 4ème/3ème pour cette année 2015.16
 - Des audits et formations menés pour mettre plus en adéquation les attentes des programmes émiriens d'apprentissage de l'arabe, notamment ALM, avec nos programmes et le CECRL.
 - La réflexion a été engagée à la rentrée 2015 pour évoluer vers des pratiques de l'enseignement EN langue arabe en plus de l'enseignement DE la langue arabe. Cette évolution est accompagnée par un stage zone pour l'équipe des enseignants d'arabe en décembre 2015
4. *Engager au Primaire, un travail de même nature dans les deux langues avec l'aide des enseignants à mission de conseil pédagogique*
 - Les liens entre les équipes d'anglais et d'arabe du Secondaire et du Primaire se sont renforcés, notamment par la mise en place d'un test final de positionnement des élèves de CM2, dont les résultats aident à la constitution des groupes de 6ème. Ils seront renforcés dans le souci d'une meilleure lisibilité du parcours linguistique de nos élèves, de la Grande section à la Terminale.
 - La demande d'ouverture de la SI école permettra de faire évoluer cet enseignement sur le niveau élémentaire
 - Une mission d'audit de l'IEN a eu lieu en octobre 2015 à la demande de l'équipe de direction. Elle sera le support de l'évolution
 5. *Renforcer les certifications qui donnent du sens et de la visibilité à nos apprentissages. Le LFIGP a déjà une section européenne en anglais au collège-lycée qui va être doublée à la rentrée 2013, en 4ème et 2nde. Ouvrir une Section internationale OIB ainsi qu'une section orientale à partir de 2014.*

Objectif atteint axe 1, mise en place d'une préparation à l'IELTS

6. *Mettre en place une coordination des classes plurilingues par un enseignant à profil CAFIPEMF langues recruté pour la Rentrée 2013*

Enseignant recruté à la rentrée 2013 et déchargé à mi-temps pour coordonner les classes plurilingues. A la rentrée 2015 recrutement d'un deuxième enseignant titulaire du CAFIPEMF langues sur le site de Sharjah

7. *Etre attentif au recrutement des enseignants de langues, de préférence locuteur natif avec des compétences pédagogiques avérées.*

Objectif atteint en particulier sur les classes multilingues.

8. *Poursuivre les classes à parité horaire anglais-français en suivant les orientations de l'agence.*

Travail important sur ces classes.

- **Mise en place d'une nouvelle approche pédagogique à la rentrée 2015 pour le site de Sharjah avec prise en compte de ces spécificités.**
- **Demande d'ouverture de la SI école pour faire évoluer ces classes à partir du CM1.**

9. *Développer les Disciplines Non Linguistiques enseignées en langue étrangère*

L'objectif est à poursuivre,

- **La réflexion est engagée en anglais et en arabe sur Sharjah. Les premiers cours EMILE en anglais sont prévus en janvier 2016 en classes de cm1 et cm2. Un besoin de formation est nécessaire au préalable pour que les enseignants de langue puissent assurer des DNL**
- **Pour les sections euro du collège, travail sur l'anglais de spécialité.**
- **Par contre, DNL pour l'euro en lycée : Histoire, Géographie voire Sociologie enseignée en anglais.**

10. *Mettre un accent particulier sur la maîtrise du français en particulier au Primaire où nos élèves ne sont pas obligatoirement de langue maternelle française. Utiliser le cadre de l'aide individualisée. Il a été décidé de débiter les classes plurilingues uniquement à partir de la MS pour laisser le temps au français de s'installer en PS.*

- **En 2013, suppression des PS bilingues et entrée uniquement à partir des MS,**
- **réforme des classes bilingues sur Sharjah prenant en compte cet objectif d'amélioration de la maîtrise de la langue française.**
- **Intégration dans l'avis de la maîtrise du français pour l'admission en classe à parité horaire**
- **Les APC et l'aide sur le temps scolaire se sont organisés avec un dispositif de co_intervention axé sur la maîtrise de la langue française**

Axe 3 : Vie scolaire et citoyenneté.

1. Donner du sens aux règles de vie du LFIGP

1.1. Par un travail sur la responsabilité individuelle (droits, devoirs, « loi de l'école »)

- Création d'une Charte pour le respect des règles de la Maison des Lycéens (en cours de réalisation),
- Création d'une Charte dans la cadre de l'atelier parrainage pour encren la notion d'engagement et de responsabilisation,
- Formation des délégués – travail sur les droits, les devoirs et la loi de l'école,
- Contrat d'engagement Famille/ élèves/ école pour les élèves rencontrant des difficultés en terme de discipline,
- Mise en place d'une fiche de suivi individualisé et rencontres hebdomadaires avec les élèves en difficulté scolaire et/ou disciplinaire,
- Rappel à l'ordre individuel des règles de l'école (rendez-vous individuel avec CPE, mot sur le carnet, travail supplémentaire...etc.),
- Mise en place de la médiation par les pairs (arbitrage match de football sur le temps du déjeuner par des élèves ayant enfreint le RI),
- Modification du RI pour y inclure un volet respect de la personne dans les Réseaux Sociaux.

Dans le Cadre du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté dont les prérogatives sont étendues à l'ensemble du LFIGP, sur deux années, 11 actions de sensibilisation dans le domaine de la santé et 15 actions dans le domaine de la citoyenneté, notamment grâce au rôle actif de notre club Développement Durable et des services de la Vie scolaire.

Passage de l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière - niveaux 1 et 2-, pour nos élèves de 5^{ème} et de 3^{ème}.

1.2. En utilisant l'éducation civique

Conformément aux programmes. Travail en demi-groupes, en projet et sous forme de débats.

1.3. En développant le rôle des élèves dans l'école (utilisation des instances)

- Juin 2015 – travail avec des élèves volontaires du collège pour créer le CVC,
 - Sept. 2015 - Création du Conseil du Vie Collégienne,
 - Campagne de sensibilisation aux élections (délégués de classes, CVL, CVC, MDL, C.E)
 - Assemblée Générale des délégués,
 - Formation des délégués,
 - Travail (CPE/Direction/élèves) avec le Comité de PROMO pour l'encadrement des festivités/initiatives/projets lycéens
- Travail de collaboration CPE, Professeur(e)Principal(e), équipe pédagogique, Direction sur le suivi des élèves, la communication avec les familles dans la recherche de solutions individuelles adaptées aux problèmes de discipline/résultats scolaires...etc. d'un élève

1.4. En impliquant tous les membres de la communauté éducative, pour une meilleure appropriation des règles

Travail de communication et d'explication à destination des familles.

- Les réunions en amont des conseils de classe, avec l'ensemble des parents délégués, constituent des moments forts d'explication dans ce domaine.
- Rencontres régulières et individuelles entre les CPE et les familles, idem entre les enseignants, les professeurs principaux et les familles.

1.5. Participer à des actions telles que le parlement des enfants, ambassadeurs en herbe...

- Actions comme les « debating teams » en anglais, le Club ONU, depuis l'an dernier, ambassadeurs en herbe se développent.
- Au club ONU, les lycéens approfondissent leurs connaissances des enjeux géopolitiques contemporains, tout en découvrant des outils pour prendre confiance à l'oral. Le club a participé à l'événement DIAMUN, Modèle des Nations Unies organisé en anglais par Dubai International Academy du 18 au 21 mars 2015.

2. *Faire évoluer le cadre de vie*

2.1. *Développer les espaces de convivialité*

- **Aménagement des cours de récréation en maternelle (jeux spécifiques) et en primaire, installation de mobilier et d'espace de convivialité (table et chaise)**
- **Aménagement des locaux et des équipements de l'école maternelle (cour de récréation, toilettes, mobilier de classes adaptés à de jeunes enfants)**
- **Sharjah : réaménagement de la pause repas déjeuner pour évoluer vers un moment construit (avec mise en service de la restauration scolaire, la cantine de l'école)**
- **Création du foyer des collégiens avec mise en place d'activités ludiques (jeux de société) sur le temps du déjeuner au Foyer des collégiens,**
- **Réaménagement de la restauration scolaire au secondaire,**
- **Création d'un nouveau terrain de basket utilisable sur le temps du déjeuner**
- **Réaménagement de la Maison des Lycéens (en cours de réalisation),**
- **Réaménagement du coin lecture en Langues étrangères au CDI**

3. *Prendre soin des espaces et les respecter*

- **Réflexion et projet engagé sur l'aménagement des écoles (espaces verts, plantations, organisation de la cour, des espaces)**
- **Développement d'une éducation au respect de l'environnement, installation de poubelles, installation de plus de fontaines à eau (en cours de réalisation)**
- **Campagne d'affichage sur le respect de l'environnement et de la vie en communauté dans la cour et la cantine.**
- **Annonces micro fréquentes pour le rappel des règles nécessaires au « mieux vivre ensemble »**

4. *Développer les actions citoyennes d'abord en interne puis en externe*

4.1. *Autour de l'environnement de l'établissement*

- **Opération « Respecter l'environnement » dans le cadre du « Clean Up Day » par l'équipe de la Vie Scolaire + membres du CVC (en cours de réalisation)**
- **Sensibilisation à l'environnement via la projection de films documentaires au Foyer des collégiens en accès libre sur le temps du déjeuner (en cours de réalisation)**
- **Journée Clean Up Day avec les classes de 5èmes/ Dubai Municipality/ Communauté enseignante**
- **La Semaine de l'environnement au CDI dans le cadre de la COP 21**
- **Organisation de conférences sur les nouvelles techniques de développement durable**

4.2. *Autour de l'éducation à la santé et aux premiers secours*

- **Mise en place d'une éducation aux premiers secours pour les délégués, actions santé pilotées par le service médical**
- **Création d'un CESC multi degrés. Définitions d'actions communes autour des thèmes retenus**
- **Intervention des infirmières dans les classes pour sensibiliser les enfants au respect des camarades, éviter la violence et respecter les règles de vie commune.**
- **Sensibilisation des élèves de CM2 aux changements corporels engendrés par l'entrée dans la pré-adolescence**

4.3. *Autour des actions caritatives*

Le Club DD a mis en œuvre différentes actions caritatives externes et internes (Box Appeal, Noël), actions des classes euros de 4eme dans le cadre de projets, comme le Mufti day ou encore la quête de fonds pour l'association accompagnant les familles et les enfants atteints de trisomie et le centre de Dubaï sur l'autisme.

4.4. *Développer le réflexe solidaire (entraide entre enfants et le tutorat)*

Mise en place du projet tutorat entre les élèves de seconde et de sixième.

4.5. *Développer le covoiturage*

Projet de l'AIPE, voisins voisins

5. *Ouvrir l'établissement*

5.1. *Développer les activités péri-éducatives dans tous les domaines (sportif, artistique, créatif etc. ;;) dont certaines plurilingues (voir aussi groupe appartenance)*

Structuration des APS en particulier en primaire avec une meilleure intégration dans les actions du LFIGP, développement des actions APS au secondaire dont certaines sur les langues (club débat, MUN)

5.2. *Valoriser la mixité des cultures*

Nombreuses actions déjà décrites dans les axes 1 et 2 : ex Journée de la langue arabe, Journée internationale

5.3. *Favoriser un investissement plus large des parents*

- **Développement de l'information via le trait d'union, création d'un bureau de l'AIPE au sein de l'établissement**
- **Intervention des parents dans des actions pédagogiques (journée internationale)**
- **Café des parents**
- **Sharjah : multiplication des manifestations ouvertes aux familles (Grande Lessive, journée de la langue Arabe, journée de la Francophonie, expositions...)**
- **Interventions de parents dans le cadre de l'orientation.
Organisation depuis 2013 de rencontres parents de bacheliers et de futurs bacheliers pour échanges d'informations sur l'installation en France et à l'étranger des jeunes étudiants.**

Axe 4 : Communication et appartenance.

1. Faire évoluer la communication

1.1. Mieux cibler les objectifs et la mission de communication,

Définition d'un plan de com. en 2012 puis de son évolution avec le plan 2015. Ciblage des objectifs à partir d'une enquête réalisée en juin 2015

1.2. Créer un nouveau site internet plus dynamique et vivant pour améliorer la visibilité du LFIGP, ses activités pédagogiques et éducatives

Nouveau site réalisé en septembre 2013, nouvelle évolution prévue

1.3. Utiliser les outils numériques pour faire évoluer la communication entre enseignants et élèves (Espace Numérique de Travail et web classeur)

Utilisation au secondaire de pronote avec de nombreuses fonctionnalités, essai d'un premier ENT puis mise en service de Google éducation en septembre 2015 au secondaire. Test au primaire à partir de janvier 2016

2. Améliorer et développer le lien entre les acteurs du LFIGP pour créer une communauté

1.1. Impliquer les élèves et les parents

1.1.1. Journal, radio, station télé

- Création en 2014 d'une web radio primaire, puis en 2015 secondaire
- Création annuelle du Tâche d'Encre
- Organisation d'événements fédérateurs tels que la Kermesse de l'école

1.1.2. Parrainage entre élèves

Projet parrainage développé en septembre 2014

1.2. Améliorer la liaison interne entre les personnels par des événements fédérateurs plus nombreux et variés

Objectif non atteint. Fait partie du plan de com 2015

1.3. Faire évoluer l'accueil au LFIGP

1.3.1. Création d'un livret d'accueil

Brochure réalisée à la rentrée 2014 et diffusée aux familles et personnel

1.3.2. Amélioration des informations sur le site

A fait partie de la mise en œuvre du site internet. Nouvelle évolution dans le cadre du plan 2015

1.3.3. Rendre plus conviviaux les espaces d'accueils actuels

Amélioration des espaces d'accueil du secondaire, du primaire AC et Sharjah

1.4. Créer du lien social entre les élèves (actuels et anciens)

1.4.1. Faire évoluer les lieux de vie du LFIGP

Cf. axe 3

1.4.2. Utiliser les réseaux sociaux

Mise en œuvre de l'utilisation de la page Facebook rentrée 2015

1.4.3. Créer une communauté active d'anciens élèves

Objectif non atteint mais essentiel. Malgré tout, mise en place d'AGORA pour les élèves de lycée

3. Ouvrir l'école sur son environnement

3.1. Développer les activités péri-éducatives (voir Vie scolaire) et les rencontres avec d'autres établissements

Cf. axe 3, participation aux compétitions de sport inter école, aux débats MUN

3.2. *Ouvrir le LFIGP, le week end, en partenariat avec des organismes externes (comme les écoles anglophones)*

Non réalisé

3.3. *Créer des partenariats : jumelages avec d'autres écoles*

- **Sharjah : partenariat avec l'école Allemande, voisine de l'école Française.**
- **Premières visites d'école locales : prévu en décembre 2015 pour les classes de CE1**
- **Echanges DESC ainsi qu'avec l'école allemande à venir.**

3.4. *Valoriser l'histoire du LFIGP*

- **Opération anniversaire des 40 ans. Valorisation incluse dans le nouveau plan de com.**
- **Sharjah : novembre 2015, classes de CE1 : « conférence », visite et présentation de l'histoire de l'école par un des membres fondateurs de l'école en 1977, Monsieur LOIC, auteur des plans de l'école à son ouverture en 1977**
- **Interventions au KHDA devant parterres de chefs d'établissement pour promouvoir notre expertise au niveau des pratiques pédagogiques, de la gestion de l'assiduité scolaire, de la Vie scolaire.**