



PROJET D'ETABLISSEMENT 2016 -2019

Adopté par le conseil d'établissement du 14 juin 2016

**Lycée Français International Georges Pompidou
DUBAI**

SOMMAIRE

1. LE ROLE DU PROJET D'ETABLISSEMENT	3
2. LE CONTEXTE	3
3. L'ETABLISSEMENT	4
❖ Les élèves	4
❖ Les personnels	4
❖ La situation patrimoniale : Les bâtiments	5
❖ Structure et pratiques pédagogiques.	5
4. BILAN DU PROJET 2013-2016	6
5. OBJECTIFS 2016-2019.....	7
Axe 1 : L'élève au cœur de sa réussite scolaire	7
Axe 2 : L'élève dans un environnement innovant, facteur de réussite	10
Axe 3 : L'élève, acteur de son environnement éducatif.....	12
Axe 4 : La communauté éducative, vectrice de l'image du LFIGP	15
6. CONCLUSION	17
ANNEXE 1 : BILAN DU PROJET 2013-2016	18
ANNEXE 2 : PROJETS DE REVALORISATION DE LA FILIERE LITTERAIRE ..	30

1. LE ROLE DU PROJET D'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement est la feuille de route du lycée pour les trois prochaines années.

Il conjugue trois exigences complémentaires :

- L'expression de la volonté collective de notre communauté éducative et l'initiative de chacun, avec à l'esprit, la convergence des pratiques éducatives de la Maternelle à la Terminale
- L'expression des attentes, espoirs et volonté d'adaptation de l'établissement.
- L'expression des choix de l'établissement dans le respect des orientations définies par l'AEFE, en parfaite intelligence avec les autorités éducatives émiraties.

Notre objectif est de concevoir un document clair et concis devant donner les lignes à suivre, dans le souci d'améliorer les performances de nos élèves.

Le projet d'établissement du LFIGP est basé sur une analyse et un état des lieux ; il s'articule autour de quatre axes centrés sur les élèves qui nous semblent essentiels et sont partagés par la communauté scolaire :

- ❖ Axe 1 : l'élève au cœur de la réussite scolaire
- ❖ Axe 2 : L'élève dans un environnement innovant, facteur de réussite
- ❖ Axe 3 : L'élève acteur de son environnement éducatif
- ❖ Axe 4 : La communauté éducative, vectrice du rayonnement du LFIGP

Ce document présentera le contexte spécifique du LFIGP, l'analyse de la situation actuelle après la mise en œuvre du projet 2013-2016 d'où découlent les objectifs du projet 2016-2019. Les actions à mettre en œuvre pour atteindre ces objectifs seront simplement mentionnées et non cataloguées. Elles ont été proposées dans le cadre des groupes de travail réunis au cours de cette année scolaire. Ces groupes réunissaient des personnels et des parents. Il s'agira, chaque année, pour l'ensemble de la communauté scolaire de prévoir les actions qui déclineront, au quotidien, ces objectifs. De même, il appartiendra à l'équipe de direction de présenter au conseil d'établissement, un rapport annuel faisant état de la mise en œuvre du projet, évaluant les actions entreprises et signalant les adaptations nécessaires à la réalisation des objectifs fixés. Les groupes de travail peuvent aussi être réunis pour préparer ce bilan.

2. LE CONTEXTE

Le Lycée Français International Georges Pompidou a été créé en 1973, dans l'émirat de Sharjah. Dans les années 90, une annexe est ouverte sur l'émirat de Dubai. En 2006, compte tenu du développement de Dubai, un nouveau site est ouvert pour le collège-lycée. A la rentrée 2013, un quatrième site adjacent au collège-lycée est ouvert qui accueille actuellement 30 classes élémentaires...

Trois établissements français et francophones existent à Dubai. Le LFIGP est le plus important et l'établissement conventionné avec l'AEFE. La pression des demandes d'inscription est très importante et en lien direct avec l'augmentation de la population française. Chaque année plus de 1000 demandes sont déposées pour une admission de maximum 500. Le LFIGP est très demandé par une population francophone le considérant comme une référence

Le KHDA, autorité de régulation de l'Education à Dubaï, est très présente et très attentive aux différentes actions menées. Nos relations sont très bonnes à tous les niveaux. Le lycée participe régulièrement aux échanges de pratiques et d'expériences proposés par des actions de formation du KHDA, soit en tant que formateur soit comme stagiaire. L'inspection annuelle a en 2016 reconnu le LFIFP comme un des établissements « OUTSTANDING » de DUBAI tant en maternelle qu'en élémentaire et secondaire. Sur le site de Sharjah, c'est la SEZ qui a en charge l'éducation. Là aussi l'établissement est classé dans la meilleure catégorie « HIGLY EFFECTIVE ». Ces inspections nous aident à faire évoluer l'établissement en faisant ressortir les points forts et ceux qui doivent évoluer aux yeux des autorités locales. Ces éléments sont bien sûr intégrés dans ce projet.

La devise du LFIGP est « l'excellence pour tous ». Elle doit se décliner dans toutes les actions tant du projet d'établissement que dans les autres domaines.

3. L'ETABLISSEMENT

❖ Les élèves

	Rentrée 2012	Rentrée 2016
Primaire	1087 élèves, 52%,	1540 élèves, 55%
secondaire	967 élèves, 48%	1230 élèves, 45 %
Nombre total d'élèves	2058	2775

Jusqu'à la rentrée 2013, la croissance a été limitée par la structure et l'immobilier qui ne variait pas. L'ouverture de la nouvelle école d'Academic City a donné un nouvel élan à la croissance. De 2000 élèves en 2012, le LFIGP atteindra 2775 en 2016 et près de 2900 /3000 en 2019. La structure sera alors cylindrée à 8 divisions par niveau.

Le ratio d'enfants de nationalité française est passé de 55 à 68 %.

Les 32% restant sont de nationalités diverses principalement francophones. Les Libanais sont les plus nombreux suivis des Maghrébins. Il n'y a que très peu de nationaux. L'évolution des inscriptions, depuis ces dernières années, a vu l'augmentation du nombre d'enfants français. Cette tendance se poursuivra au regard des priorités d'admission.

❖ Les personnels

Le lycée emploie un peu plus de 280 personnes. Les enseignants représentent près de 200 postes dont 53 résidents et expatriés.

L'équipe de direction se compose de cinq personnes expatriées.

Les personnels non enseignants sont au nombre de 80. Ils couvrent tous les domaines (secrétariat, gestion, informatique, maintenance, vie scolaire, service ...).

La formation des personnels s'articule autour du Plan Régional de Formation de la zone. En moyenne 40 % des enseignants bénéficient de formations liées au P.R.F, chaque année. La part de formations pour les non enseignants est plutôt faible et doit évoluer.

❖ La situation patrimoniale : Les bâtiments

Le lycée est réparti sur quatre sites.

- ✓ Le site historique de Sharjah qui accueille 16 divisions de la PS au CM2 (capacité limitée à 16 en raison de la limitation du Secondaire).
- ✓ Le site Maternelle d'Oud Metha dans Dubaï, avec 15 divisions de PS, MS et GS.
- ✓ Le site d'Academic City Élémentaire avec 30 divisions
- ✓ Le site Secondaire d'Academic City dont la capacité est limitée à 8 divisions par niveau. A la rentrée 2016 il y aura 55 divisions. La capacité maximale de 8 par niveau sera atteinte en 6^{ème} et 5^{ème}.

Cet ensemble patrimonial ne permet pas une évolution des structures. Si elle devait évoluer, de nouveaux espaces seraient à trouver.

❖ Structure et pratiques pédagogiques.

Structure

Le nombre d'élèves par classe oscille entre 25 et 28. Il peut paraître important mais le maximum est fait pour scolariser les enfants des familles le souhaitant. Le nombre d'élèves par niveau en lycée est important (entre 200 en 6^{ème} et 150 en 1^{ère} et Terminale), caractérisant ainsi une structure qui évolue de manière cylindrique.

Les familles désireuses d'inscrire leurs enfants sont très nombreuses (plus de 1000 préinscriptions cette année, entre novembre et mai 2016). La priorité est donnée aux enfants de nationalité française et aux entreprises qui ont participé au financement du nouveau site. Un projet de poursuite de partenariat avec les entreprises est en cours de mise en place.

De ce fait, les familles de nationalités étrangères, même venant d'un autre lycée de l'AEFE, seront peu nombreuses à intégrer le LFIGP, cette année.

La capacité maximale d'accueil est liée à celle du collège-lycée afin de garantir la continuité pédagogique. Elle est de 8 divisions par niveau, ce qui fixe la barre théorique à 3000 élèves.

Pratiques pédagogiques.

Les classes primaires, vu leur nombre, doivent impérativement fonctionner dans une dynamique de cycle. Cette coordination se développe et fait l'objet d'une attention particulière pour rendre lisible la cohérence de l'école. C'est ce qui a été réalisé avec la mise en place de coordonnateurs par niveau sur chaque site.

Un enseignant-spécialiste/ langues du réseau a en charge la coordination du pôle langues du primaire et en particulier les classes multilingues à parité horaire anglais / français et l'enseignement en EMILE.

Le LFIGP a reçu de la part du Ministère de l'Education nationale, l'autorisation d'ouvrir la section internationale britannique (vers l'OIB) en lycée et en école.

Les professeurs du Secondaire sont regroupés en départements, coordonnés par l'un d'entre eux.

Un coordonnateur des actions envers les enfants à besoins particuliers existe depuis février 2015 en particulier au secondaire. Il sert de relais entre les équipes éducatives et les familles. Il est la personne ressource dans ce domaine, sous la houlette du Proviseur-Adjoint.

La vie scolaire du Secondaire est assurée par deux CPE dont un résident et une équipe de 11 assistants d'éducation.

L'aide à l'orientation est assurée, sous le pilotage du Proviseur-Adjoint, par deux personnes : une personne-ressources pour 30 h et une conseillère d'orientation psychologue pour 10h. Au regard des projets des familles et du profil des élèves du LFIGP, elles se concentrent sur les classes du second cycle mais développent un travail vers les élèves du collège. Le lycée est très actif dans le cadre de l'application AGORA et incite les élèves à y participer activement.

Les parents (hors conseil de gestion) sont présents dans la vie de l'établissement, habités du souci de réussite de leurs enfants et plaçant toute leur confiance dans ce dernier. Le LFIGP doit répondre bien sûr aux exigences élevées des familles mais aussi être capable d'aider les élèves les plus fragiles.

Enfin un travail important autour de la communication est mis en œuvre pour valoriser les initiatives et les projets des équipes du LFIGP

4. BILAN DU PROJET 2013-2016

cf annexe 1.

5. OBJECTIFS 2016-2019

Axe 1 : L'élève au cœur de sa réussite scolaire

L'Axe 1 intitulé « L'élève au cœur de sa réussite » est particulièrement centré sur les pratiques pédagogiques et éducatives, afin de faire évoluer les axes 1 et 2 du précédent projet, avec comme deux premiers sous-axes :

- Les parcours linguistiques, trait général de notre politique des langues
- La prise en charge de tous les élèves, avec un accent particulier sur l'aide et le soutien

La charge de travail, l'échéance aux examens s'avèrent parfois difficiles à gérer pour nos élèves. Il nous a donc semblé indispensable d'intégrer un troisième sous-axe soucieux du bien-être de nos élèves, trop souvent absent de nos projets d'établissement, pourtant corollaire indispensable de la réussite et de l'épanouissement de nos jeunes, d'où l'intitulé :

- « Un esprit sain dans un corps sain ».

Propositions d'actions

1.1. L'élève au cœur de sa réussite scolaire, grâce à la consolidation de nos parcours linguistiques

Par parcours linguistique, il faut entendre un parcours individualisé pour chacun de nos élèves. Un parcours qui s'inscrit dans la continuité de la Petite Section de Maternelle à la Terminale, afin de nous assurer de la bonne maîtrise des langues

1.1.1. Divers parcours offerts, pour répondre aux attentes de chacun, avec :

- La mise en œuvre d'un apprentissage de la langue arabe dès la Grande Section de Maternelle
- La mise en place d'un enseignement approfondi de la langue arabe, pour les classes de 4^{ème} -3^{ème}
- Le maintien d'un enseignement approfondi de l'anglais, pour les classes de 4^{ème} -3^{ème}
- La généralisation de la Section internationale britannique / OIB, sur l'ensemble des cycles

1.1.2. Des dispositifs pédagogiques, pour répondre aux besoins de chacun, avec :

- L'instauration de groupes de primo-arrivants en anglais et arabe, en Élémentaire, sur le modèle de ce qui se fait dans le Secondaire, pour l'arabe.
- Le développement de l'Enseignement de Matières par l'Intégration d'une Langue Etrangère/ « Content and Language Integrated Learning » (EMILE/CLIL)
- Des « ateliers de besoins » dans le Secondaire.
Pause dans la progression suivie, ces ateliers permettent de mieux remédier ou d'approfondir, d'après la situation de l'apprenant.
- Du soutien piloté par des élèves « experts » dotés d'une réelle maîtrise de la langue
- L'approfondissement de la différenciation pédagogique par les enseignants.

- 1.1.3. L'augmentation de l'offre de certifications en langues, autant pour indiquer que valoriser le niveau de chacun.

1.2. L'élève au cœur de sa réussite scolaire prise en charge dans sa globalité par le LFIGP, dans la mesure de ses possibilités.

1.2.1. La difficulté prise en charge par :

- Le soutien pour les élèves rencontrant des difficultés ponctuelles d'apprentissage et pour inculquer, notamment, dès la Maternelle, des méthodes de travail efficaces.

1 heure d'aide à l'organisation du travail/ aide aux devoirs, pilotée par un collègue référent de la Vie scolaire.

- La cellule d'écoute dont l'assise sera confortée par une augmentation des horaires

- La cellule de veille qui, sous l'autorité du Proviseur et du Proviseur Adjoint, est un outil de repérage des risques de rupture, d'identification des problématiques individuelles et de propositions d'actions de remédiation visant l'insertion scolaire.

Elle est composée du Proviseur Adjoint, des deux Conseillers Principaux d'Education, du Médecin scolaire, du Responsable PAP et de l'infirmière. Elle se réunit une fois par semaine.

Ses objectifs sont de/d' :

Analyser les problématiques individuelles des élèves : cerner la nature des difficultés rencontrées.

Apporter une aide rapide et personnalisée

Coordonner les actions : organisation, diffusion de l'information aux équipes pédagogiques, aux familles ou autres... *Un fichier partagé sert de support lors des réunions de la cellule de veille afin de suivre l'évolution de la prise en charge.*

- Le dispositif d'aide aux élèves à besoins particuliers, avec une action à étendre sur l'ensemble des cycles et sur nos élèves à haut potentiel intellectuel
Il s'agit également de faciliter l'intervention au LFIGP, d'orthophonistes extérieurs auprès d'élèves suivis, à *définir dans un cadre précis.*

1.2.2. La réussite valorisée par :

- La mise en place en langues, d'une double notation pour, à la fois, attester du niveau de nos élèves par rapport aux exigences attendues dans les programmes français et de leur niveau par rapport au contexte de l'établissement.
- Des remises d'attestations pour les élèves participant aux différents concours organisés dans l'établissement.

1.2.3. Les compétences mieux évaluées :

- En étendant l'usage du livreur sur l'ensemble du cycle 3
- Conformément à l'esprit de la réforme du collège, en envisageant la mise en place de classes pilotes pour lesquelles les notes seraient supprimées - niveaux collège et 2nde.

1.2.4. Une plus grande ouverture aux Arts en :

- donnant plus de place à **la musique** au sein de notre établissement, tout en valorisant les compétences de certains dans ce domaine.
- envisageant la mise en place d'un enseignement musical, d'une chorale, d'un orchestre.
- proposant d'autres options artistiques qui permettent de valoriser des profils d'élèves moins scolaires

1.3. « *Un esprit sain dans un corps sain* »

Il s'agit ici de recommander et d'offrir à nos élèves une meilleure hygiène de vie, de faciliter leur réussite et leur donner encore plus d'outils pour préparer au mieux leur future vie d'adulte et de citoyen.

1.3.1. En gérant bien son corps, par le sport, avec :

- Le renforcement de la présence de l'Association Sportive du LFIGP
- L'organisation d'actions sportives communes à l'ensemble des élèves, tel un cross inter-cycles

1.3.2. En gérant bien son alimentation, grâce à :

- davantage d'interventions, dans le cadre du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté, sur l'éducation alimentaire,
- un travail avec notre service de restauration (semaines à thèmes, ateliers-cuisines,...)
- une plus grande sensibilisation à la consommation de tabac, d'alcool ou de produits illicites, en faisant intervenir des policiers, par exemple.

1.3.3. en gérant bien son stress, pour les élèves qui sont soumis ou se soumettent à des pressions importantes devant les évaluations, avec :

- Des actions de sensibilisation, à partir de modules proposés par des personnels du corps médical.
- L'introduction de la sophrologie pour accompagner particulièrement les classes à examen.

1.3.4. En gérant bien son rythme de vie, avec :

- Des équipes pédagogiques qui réguleraient le travail à la maison en s'efforçant de le répartir par matière, sur des jours fixés.
Possibilité d'élaboration d'une charte pour réguler collectivement la charge de travail et éviter la surcharge à certaines périodes de l'année.
- Des équipes pédagogiques qui banaliseraient au lycée, les semaines pour des bilans sommatifs.
- Une éducation des élèves et un accompagnement des familles en vue d'un bon usage des écrans et des réseaux sociaux (actions de sensibilisation et de prévention), suite à la croissance des problèmes de concentration des élèves liés à des problèmes de sommeil et à une exposition importante aux écrans.

Axe 2 : L'élève dans un environnement innovant, facteur de réussite

L'environnement innovant ne recouvre pas que les aspects numériques. Il correspond tout d'abord à des pratiques pédagogiques et éducatives qui permettent à l'élève de se trouver dans cet environnement innovant. L'utilisation et le recours aux nouvelles technologies ne sont que la conséquence de cette réflexion sur l'évolution des pratiques.

Les technologies utilisées ne sont dans tous les cas que des outils mis à disposition de cette évolution. Il sera nécessaire de faire évoluer la charte numérique du LFIGP

Propositions d'actions

1. Faire évoluer les pratiques et l'environnement

1.1. Par un projet numérique ambitieux : le projet chrome book.

Il serait articulé en 3 phases sur l'année 2016-2017 puis développé en fonction du bilan sur 2017-2018 et 2018 -2019

- Sur 2016-2017 :
 - Au 1^{er} trimestre, expérimentation en cycle 3 et secondaire. Bilan en fin du 1^{er} trimestre
 - Au second trimestre : formation des équipes pour un élargissement
 - Au troisième trimestre : début de développement sur base volontariat et réinvestissement de la formation

- Sur 2017- 2018 :
 - Au primaire : déploiement de séries de chrome books ou équivalents (1 série pour 4 classes)
 - Au secondaire : développement pour différents niveaux (50% des élèves). Chaque élève devra posséder un appareil sur lequel seront installés les applications et les manuels. Cela n'empêchera pas de conserver, pour ceux qui le souhaitent, le manuel en classe.

- Sur 2018-2019
 - Au primaire : déploiement d'1 série pour 2 classes
 - Au secondaire déploiement pour l'ensemble des élèves.

1.2. Par le réaménagement approfondi des espaces de technologie et un investissement dans les matériels.

Création sur 2017-2018 et 2018-2019 de deux salles de technologie en îlots numériques
Investissements importants dans la robotique et la technologie 3D

1.3. Par la poursuite du développement des manuels numériques-élèves au secondaire

- En 2016 seront couverts les niveaux 6e, 5e, 4e
- En 2017 3e ainsi que ceux de l'expérimentation chrome book
- En 2018 tous les niveaux

Au primaire, faire évoluer l'utilisation de ces manuels en fonction des possibilités

1.4. Par l'évolution de la messagerie et la migration vers les adresses lfigp.org donnant accès au Google drive

2. *Accompagner les personnels par de la formation et de la communication*

La formation devra s'adresser à l'ensemble des personnels et recouvrir tous les aspects techniques et pédagogiques (des plus simples aux complexes). Elle devra permettre aussi un élargissement au-delà de l'établissement via soit les formations régionales soit la plateforme de formation en ligne Magistère. Dès septembre 2016, les coordonnateurs de niveaux et disciplinaires seront chargés d'élaborer un cahier de besoins de formation de leur discipline ou de leur niveau. Cela permettra de planifier les réponses à ces besoins identifiés.

Ce domaine s'articulera autour des actions suivantes

Vers les enseignants

- Fin 2015-2016 et 1er trimestre 2016 -2017, des actions internes de formation à l'utilisation des TNI
- 2016-2017 : mettre en place des formations sur le Google drive et son utilisation, sur le projet chrome book et les nouvelles approches pédagogiques liées
- Mettre en place des formations pédagogiques différenciées par domaine disciplinaire ou par cycle en primaire.
- Intégrer dans la future lettre de communication interne une rubrique régulière autour des pratiques innovantes.

3. *Accompagner les familles par de la communication*

En même temps que l'expérimentation et le déploiement du projet chrome book, il est proposé de mettre en œuvre des « formations » des parents sous forme de conférences et de sessions plus pratiques autour de l'outil.

4. *Créer une dynamique humaine qui accompagne les projets*

Par la création d'un référent innovation et numérique : personnel à mi-temps référent et coordonnateur (mi-temps d'enseignement). Il sera le lien entre les enseignants, capable de mettre en synergie les personnels, de former et dynamiser cet axe du projet d'établissement.

Par la reconnaissance d'une équipe de personnels particulièrement investis, qui viendra en appui au référent pour relayer et diffuser les pratiques.

Axe 3 : L'élève, acteur de son environnement éducatif

Cet axe est particulièrement centré sur les actions responsables, afin de faire évoluer l'axe 3 du précédent projet, avec comme sous-axes :

- les actions citoyennes
- les actions promouvant l'environnement local et durable
- et le projet personnel d'orientation, accompagné.

Propositions d'actions

3.1. L'élève, acteur de sa citoyenneté

3.1.1. Des élèves qui accompagnent et intègrent :

- Les nouveaux élèves en instaurant des moments de convivialité, des moments pilotés par les nouveaux arrivants de l'année précédente.
- Les élèves en difficulté, par le biais du Parrainage : parrains de 3^{ème} et lycéens volontaires / encadrement piloté par le Conseil de la Vie Lycéenne et les Conseillers Principaux d'Education.
Les CPE assureront les actions de sensibilisation du rôle du parrain pour susciter des candidatures, puis le suivi par analyse d'expériences (créneaux horaires à prévoir pour rencontres et suivi avec CPE.)

3.1.2. Des élèves qui organisent et pilotent des actions par le biais des Conseil de la Vie Lycéenne et Conseil de la Vie Collégienne (Comité de Promo à inclure dans le CVL).

3.1.3. Des élèves mieux formés aux gestes de Premiers Secours, avec la participation du personnel médical et des professeurs d'Education Physique & Sportive.

3.1.4. Des élèves médiateurs, pour la résolution des mini-conflits.

Les élèves du Secondaire recevront une formation à la médiation par les CPE.

Les CPE feront des mises au point régulières avec les élèves médiateurs.

A l'Ecole élémentaire, la médiation est souvent assurée par les délégués de classe.

Plus particulièrement, à l'école élémentaire d'Academic City 2, étant donné les effectifs importants, est envisagée la mise en place d'une Vie Scolaire. Sous l'autorité du directeur, cette dernière, pilotée par un/e « coordonnateur/trice de vie scolaire » aura pour missions :

- la prévention des conflits : éducation à la citoyenneté en étroite coopération avec les enseignants
- la gestion de conflits,
- l'encadrement des surveillants de la cantine
- la gestion des espaces récréatifs, du cadre de vie et des déplacements lors des inter-cours (sécurité).

3.1.5. Des élèves « aux responsabilités » :

- Promotion du rôle des délégués, membres des CVC et CVL.
- Accent mis sur la formation des délégués : 1 journée banalisée de formation avec des ateliers.

- Sensibilisation des enseignants pour participer activement à cette formation.
- Regroupement de tous les délégués de classe – du Primaire à la Terminale-, pour constituer un comité citoyen, élaborer et animer des actions citoyennes, réfléchir sur la place à donner aux savoir-être.
- Pilotage par les professeurs principaux des actions citoyennes
- Rencontres trimestrielles entre les élèves-délégués et la Direction, sur le modèle des rencontres parents-délégués et direction.

Ces actions doivent être en adéquation avec le niveau des classes. Cette adéquation permettra de mieux distinguer, sur le collège-lycée, les droits et devoirs du collégien de ceux du lycéen.

Elle s'inscrit, pour les collégiens dans le parcours citoyen inscrit dans la réforme, qui doit favoriser l'engagement citoyen des élèves en facilitant et en développant leur participation et leurs initiatives dans la vie sociale de l'établissement, en particulier aux côtés des partenaires du LFIGP.

3.2. L'élève, promouvant le développement durable et l'environnement local

3.2.1. Par une réflexion sur l'aménagement des espaces communs et espaces verts de l'établissement :

- Promotion de l'environnement local : par le biais d'un projet Arts plastiques / SVT, affichage des espèces relevant de la faune et la flore, plantées dans l'établissement, comme dans un jardin botanique.
- Aménagement d'un restaurant scolaire pour le Primaire.
- Personnalisation des salles de classe.
- Développement des projets « bac biologiques » agriculture biologique sur les 3 sites

3.2.2. Par un respect de ces espaces et des personnels qui les entretiennent :

- Actions pour valoriser le travail des personnes en charge de la maintenance.
- Actions sur la propreté des lieux et le tri sélectif, notamment à la fin des repas au service de la restauration (charte sur la consommation intelligente et sur la propreté des lieux)
- Actions à mener sur le respect des biens (informatiques, notamment).

3.2.3. Par le développement des partenariats avec les associations caritatives :

Outre ce qui a été mené dans le cadre du précédent projet et qui doit être continué, renforcement des partenariats avec associations caritatives.

- Mufti Day et Box Appeal à maintenir.
- Opération bol de riz à envisager.
- Etudier des possibilités de partenariat avec de grandes organisations internationales comme l'UNESCO ou le HCR ou encore des ONG dans le domaine environnemental.
- Actions de solidarité envers l'éducation dans des zones défavorisées (ex : stylo pour Zanzibar)

3.3. L'élève, un acteur accompagné dans son projet d'orientation

3.3.1. Poursuivre les actions en place, comme les séquences d'observation en milieu professionnel pour les classes de 2nde, le forum des métiers ou encore celles s'inscrivant dans la liaison inter-degrés.

3.3.2. Conformément à la réforme du collège, construire le parcours Avenir qui vise à :

- Rendre les élèves acteurs dans la construction de leur projet d'orientation afin qu'ils aient une meilleure visibilité des procédures, des filières de formation et des choix d'orientation possibles ;
- Approfondir leur connaissance de l'ensemble des métiers (y compris les métiers émergents)
- Faciliter et développer les échanges entre l'Ecole et les acteurs du monde économique

- Envisager l'intervention de parents dans le cadre des heures de vie de classe au collège.
- Formaliser des rencontres individuelles avec les professeurs principaux sur le lycée.
- Programmer des rencontres individuelles pour préciser le parcours d'orientation.

3.3.3. Valorisation de la filière Littéraire – cf annexe 2-

- Par une bonne connaissance des débouchés professionnels (projet Lettres / Philosophie) d'accompagnement personnalisé sur l'ensemble du lycée)
- Par le renforcement des clubs lecture,
- Envisager la création d'un périodique ou d'un journal.
- Options artistiques pour la L
- Partenariats avec les autres établissements francophones des Emirats

Axe 4 : La communauté éducative, vectrice de l'image du LFIGP

L'image du LFIGP doit refléter l'excellence pour tous. L'établissement doit être reconnu en externe par les établissements d'enseignement supérieur qui accueilleront aisément nos élèves, certains de la qualité de l'enseignement reçu. Cette reconnaissance renforcera le sentiment la cohésion de nos équipes, fières de contribuer au rayonnement du LFIGP.

En interne, il nous faut valoriser nos savoir-faire pour que développer le sentiment d'appartenance, pour une plus grande participation des familles à la vie de l'établissement en créant ainsi du lien entre toute la communauté éducative.

Propositions d'actions

1. LES PROJETS PEDAGOGIQUES

De nombreux projets participent à l'image du lycée, particulièrement en externe. Leur visibilité interne et externe doit se développer. L'ouverture des projets à la communauté éducative participe au sentiment d'appartenance. Il est proposé de :

- ✓ Maintenir et développer la dynamique de projets pédagogiques et éducatifs tant au primaire qu'au secondaire. Les actions sont larges et nombreuses du type rencontres sportives, journées internationales ou des cultures, théâtre, cinéma, radio etc...
- ✓ Développer les actions sportives en interne au primaire et au secondaire (en lien avec à l'Association Sportive) ou en partenariat avec d'autres établissements scolaires pour développer chez les élèves l'appartenance. Dans le même temps, poursuivre les participations aux rencontres plus larges organisées au niveau du réseau AEFÉ.
- ✓ Poursuivre les projets pédagogiques et éducatifs dans le cadre du nouveau cycle 3.
- ✓ Ouvrir ces projets de manière plus large aux parents (acteurs ou spectateurs)

2. LES PARENTS ET LEUR IMPLICATION NECESSAIRE

2.1. Les parents sont plutôt bien informés de la vie du LFIGP. Ils consultent assez régulièrement le site du lycée. Ils regrettent cependant de ne pas suffisamment comprendre le fonctionnement des différentes instances ainsi que le rôle des représentants élus de parents. Ils souhaitent aussi plus de convivialité via des événements ou conférences leur permettant de mieux partager. Enfin au regard de la taille de l'établissement, des relais entre les familles et l'école semblent être importants. Pour développer l'implication il est proposé de :

- ✓ Mettre en place des relais permettant de fluidifier la circulation des informations, d'élargir le nombre de parents impliqués et d'apporter de manière régulière le retour nécessaire aux équipes
- ✓ Créer un comité de parents événementiel en charge de développer des actions pour créer des échanges et des rencontres sous des formes variées et adaptées. Ce peut être des actions ciblées sur les parents ou bien communes aux personnels et aux parents (gala...)

- ✓ Créer un comité de parents communication, qui apportera aux équipes du LFIGP et en particulier au service communication, le « retour » des familles. Ce comité, par ses propositions, participera à l'évolution de la communication.
- ✓ Mettre en place des parents-relais au sein des classes primaires en cadrant de manière précise leur rôle. Le lien ainsi créé ne pourra qu'améliorer la communication non pédagogique. Réunir ces parents trimestriellement par site pour créer de l'échange et une meilleure connaissance de la vie de l'école.
- ✓ Créer un réseau des « anciens parents » pouvant apporter leur expertise et concours aux actions du lycée

2.2. Développer une meilleure connaissance des instances et des missions et rôle des représentants de parents

- ✓ Lancer un « petit déjeuner de rentrée du LFIGP » en septembre pour présenter le lycée et les instances, permettre aux parents de se rencontrer, d'échanger, de s'engager et de s'impliquer dans la vie du lycée.
- ✓ Mettre en place des rencontres semestrielles entre parents et représentants élus pour améliorer la possibilité de communication entre les familles et les élus.
- ✓ Améliorer par une communication moins formelle la participation des familles aux élections.

3. LA PERENNITE DE L'IMAGE PAR LES ANCIENS ELEVES

Il est essentiel de parvenir à créer ce réseau. Les actions qui seront développées s'articuleront autour de :

- ✓ La mise en place d'une structure capable de lancer les recherches, les contacts et d'initier ce réseau. Il devra être régulièrement alimenté tant à partir de l'établissement que par des relais parmi les anciens eux-mêmes. Un évènement annuel est indispensable pour fédérer.
- ✓ La valorisation du devenir post-bac de nos élèves par le développement et la promotion de la plateforme AGORA, la création d'un annuaire des « anciens ». le parcours d'anciens élèves sera régulièrement mis en avant sur les outils de communication du LFIGP

4. LE ROLE ESSENTIEL DE LA COMMUNICATION COMME FAIRE VALOIR DE NOS REUSSITES

La communication est notre « faire savoir » de nos savoirs faire. Il est essentiel de lui donner la place indispensable pour permettre à l'ensemble des actions d'être connues et reconnues. C'est ainsi que nous créerons de la fierté d'être ou d'avoir été membre de la communauté du LFIGP. Il faudra donc au cours des trois années de ce projet :

- ✓ Rendre les outils de communication plus dynamiques et proactifs. La rénovation du site pour une meilleure lisibilité, l'utilisation plus ciblée et approfondie de Facebook sont des points clefs.
- ✓ Faire participer les parents et les personnels à la communication et à son évolution.
 - Lancer une enquête annuelle d'avis sur la communication et l'information qui permettra de mesurer l'évolution des choix.
- ✓ Maintenir ou étoffer si besoin le service communication
- ✓ Créer un annuaire de l'établissement

6. CONCLUSION

Le lycée Français International Georges Pompidou est un établissement qui a évolué rapidement tant au niveau de ses effectifs que de sa structure et de ses équipes. La période 2013-2016 a vu se mettre en place de nombreuses actions pour relever les défis qui faisaient la conclusion du précédent projet :

- ✓ Défi de garantir l'excellence aux enfants que les familles nous confient
- ✓ Défi de leur offrir un environnement de qualité où ils pourront participer et développer leur sens des responsabilités
- ✓ Défi d'imaginer des approches pédagogiques novatrices
- ✓ Défi de créer une communication interne et externe à la hauteur des attentes pour extérioriser l'image positive de l'établissement

Ce projet d'établissement 2016-2019 s'inscrit dans la continuité et la volonté installer durablement la dynamique éducative de notre établissement. Ce projet est le « modus operandi » du LFIGP afin qu'il poursuive sa mission envers les élèves que les familles nous confient. Il n'est pas un catalogue d'actions mais sert de guide et de repère afin d'atteindre les objectifs que l'ensemble de la communauté scolaire du LFIGP s'assigne pour les trois années à venir.

Cela ne peut se faire que par l'adhésion au projet de tous les acteurs de l'établissement (élèves, parents, personnels) et aux valeurs qui le sous-tendent.

ANNEXE 1 : BILAN DU PROJET 2013-2016

Le bilan – cf annexe - a servi de base au travail des commissions qui se sont réunies au cours de cette année scolaire ; elles ont ensuite analysé chacun des axes du nouveau projet à la lumière de ce bilan et ont fait des propositions d'actions présentées dans le chapitre 5 de ce document. Objectifs fixés dans le projet 2013-2016 (en italique), bilan et actions réalisées (en gras)

On peut également indiquer en conclusion de ce bilan que de nombreux objectifs ont été atteints. Il s'agit désormais de proposer un nouveau projet s'inscrivant dans la continuité de ce qui est fait, tout en permettant de tenir compte / de répondre aux évolutions, de les accompagner.

Le nouveau projet tient également compte de la réforme du collège et des nouveaux programmes qui seront mis en place à la rentrée 2016, avec quelques éléments de rappel sur les grandes lignes de cette réforme.

- En premier lieu, cette réforme s'appuie sur un nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Les progressions et les programmes s'organisent en cycles triennaux
- Pour le collège : La réforme repose sur une nouvelle organisation des enseignements : 26 h de cours / semaine dont les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires, l'Accompagnement Personnalisé. A ces 26h, s'ajoutent des Enseignements de Complément comme le latin.

L'EPI est un travail associant deux disciplines sur un projet. L'établissement choisit 6 des 8 thèmes officiels, de la 5^{ème} à la 3^{ème}. Ces projets seront réalisés sur les heures d'enseignement => ils doivent aboutir à une production => sur un semestre.

- La réforme met l'accent sur la différenciation des approches pédagogiques cf Accompagnement Personnalisé (3h en 6^{ème} et 2 h de la 5^{ème} à la 3^{ème}, avec des groupes à effectifs réduits)
- Elle poursuit la réflexion sur l'évaluation par compétences
- La réforme propose aussi trois parcours qui sont des moments concertés et co- construits par les équipes pédagogiques du cycle autour des axes définis par les textes, c'est à dire une suite de travaux (exercices, leçons, projets, etc.) organisés dans les cours disciplinaires en concertation.
 - Le parcours citoyen
 - Le parcours d'éducation artistique et culturelle
 - Le parcours avenir.

Ces parcours qui structurent la scolarité des élèves, seront dotés d'un support qui permettra une traçabilité des activités et travaux réalisés tout au long de la scolarité de l'élève.

Axe 1 : Excellence et prise en charge de tous

Il s'agit d'intervenir pour améliorer les performances des élèves et de pouvoir mesurer l'évolution par la mise en place et l'utilisation d'indicateurs de suivi :

1. *Etablir un suivi d'indicateurs sur la prise en charge et la réussite de nos élèves : évolution des résultats scolaires, analyse des résultats aux examens par rapport aux résultats scolaires, statistiques post-bac et suivi de la réussite des élèves quittant l'établissement, utilisation des évaluations nationales (Primaire et Secondaire) pour établir les stratégies de remédiation.*

Un nombre important d'indicateurs ont été réalisés en particulier dans le cadre des inspections du KHDA. Ils s'appuient sur :

- **sur l'utilisation des évaluations en primaire et sur livreval.**

- les notes des élèves : L'utilisation du logiciel Pronote qui a été rendue optimale, permet un suivi régulier des résultats des élèves par la famille et les enseignants ; la fragilité peut ainsi être rapidement identifiée, pour y être remédiée.
- les résultats et notes aux examens,
- le socle commun de connaissances et de compétences dont la validation est nécessaire en fin de 3^{ème} pour obtenir le brevet
- Les documents de suivi pluri annuel élaborés pour les élèves en difficultés

Un suivi est systématiquement fait pour connaître le devenir de nos bacheliers et nous permettre au mieux de cibler notre politique d'orientation post-baccalauréat. On a ainsi pu observer que de 40% en 2013, les poursuites d'études en France ont atteint 55% en 2015

2. *Travailler davantage en projets, en œuvrant pour la transdisciplinarité et le travail de cycle et en se basant sur les approches pédagogiques axées sur la maîtrise de compétences*

Au primaire la création depuis un an, de coordonnateurs de niveau ou de cycle suivant les sites, a pour objectif :

- l'harmonisation des progressions, des supports (manuels), des projets et des dispositifs de remédiation et d'aides pédagogiques.
- de faciliter la communication et les débats au sein des niveaux afin d'être source de proposition.
- de participer, avec les autres coordonnateurs et le directeur à la cohérence des actions entreprises au sein de l'école.

Un bilan sera nécessaire pour en faire évoluer et préciser les missions.

Au Secondaire

- l'accompagnement personnalisé prend la forme d'ateliers proposant un travail par projets interdisciplinaires, mêlant à la fois, soutien, approfondissement et orientation.
 - Maintien de l'EDD en 5^{ème},
 - Participation de toutes les disciplines à la préparation de l'oral d'Histoire des Arts en 3^{ème}.
 - L'Education Physique et sportive tout comme les Compétences expérimentales en terminale S axent particulièrement leur évaluation sur la maîtrise des compétences.
3. *Adapter les dispositifs de soutien et d'aide individualisée et personnalisée et travailler autrement en effectifs réduits.*
 - Au primaire : organisation d'une co-intervention sur le temps d'anglais sur le site Sharjah pour aider les élèves sur le temps scolaire. Meilleure organisation et cohérence des APC en primaire.
 - Travail engagé à Sharjah à la rentrée 2015 avec la nouvelle organisation des cours et les temps de classe à effectifs réduits.
 - Ont été maintenues au secondaire les heures de soutien, pour certaines matières et sur certains niveaux ou spécialités (en 6^{ème} : français et maths ; TS : maths ; Simulation d'oral de français pour les élèves de Première).
 - Dans ce même cadre, concrétisation en 2014-15 et reconduction en 2015-16, du projet d'atelier parrainage d'élèves de 6^{ème} / 5^{ème} par des élèves de 2^{nde}. Ce projet a permis de développer l'autonomie, la solidarité et « l'ouverture vers l'autre ». Il

a apporté aux élèves de 6^{ème} une aide et un soutien, aux élèves de 2^{nde}, des connaissances sur la gestion de crise, la médiation, la psychologie de l'adolescent. Il a contribué à créer un lien social nouveau entre des élèves de niveaux différents.

4. *Développer les actions inter-cycles (défis maths, défis lecture) et participer à des actions nationales (prix littéraires, APP monde)*

De nombreuses actions égrènent l'inter-cycle, avec pour objectifs de préparer au mieux les élèves et d'échanger entre enseignants des pratiques pédagogiques de mieux en mieux adaptées à leurs besoins:

- De nombreux projets dans le cadre de la liaison CM2/6^{ème}, comme chaque année : la fête de la science, le rallye maths, les interventions des 6èmes auprès de leurs camarades de CM2, l'immersion de ces derniers dans une matinée de cours du collège, Le projet théâtre en 2013-14, les Rencontres théâtrales francophones en 2014-15 et 2015-16, le défi lecture, depuis cette année,...
- Renforcement de la liaison GS/CP entre OM et AC par une visite du site, un repas à la cantine, la prise en charge des GS en classe d'arabe. Les futurs parents de CP participent à une réunion administrative sur l'organisation d'AC en juin, afin de dédramatiser l'entrée en CP.
- L'inter-degré ne se limite pas à des actions de liaison : interventions d'élèves de Terminale devant les CM2, de 1^{ère} devant des CM1, projets sciences CP bilingues et 1^{ère} S ou encore brochures numériques/ Présentation de la Maternelle par nos 3^{èmes}, en 2014-15, projets sciences, cette année, CM1/1^{ère} S.

Le tout étant cadré par le Conseil Ecole-Collège en place depuis 2013.

Nous avons participé à des actions d'envergure nationale et AEFÉ monde :

- Implication d'une classe de 1^{ère} en 2014-15 dans le Goncourt des Lycéens ayant abouti au projet d'un prix littéraire zone G. Pompidou
- Organisation de Concours : Kangourou et Castor (Mathématiques) pour toutes les classes du secondaire et depuis cette année, avec deux classes de CM2, Olympiades de Mathématiques et de Sciences, près d'une centaine de nos meilleurs élèves du secondaire se sont présentés, durant ces trois années, au Concours général
- Compétitions sportives (coupes du monde foot garçons et filles, Jeux Internationaux de la jeunesse, Jeux des Emirats, APP Jeux du Golfe du 28 au 31 janvier 2015 qui ont rassemblé des collégiens de 3^{ème} issus de 11 pays différents et 22 établissements de notre zone MOPI, du Liban, du Maroc, d'Angleterre et de France, pour des compétitions sportives de basket, sandball, beach volley, badminton et d'aquathlon, ainsi qu'une découverte et des échanges culturels et artistiques),
- APP monde danse et littérature, intitulée « De l'Orient revisité à la vision inspirée... » et qui a abouti au ballet « Les Orientales » représenté, le 30 avril 2015, au Palais de la Culture à Sharjah.
- Finalisation de l'APP intitulé « Des villes et des hommes », portant sur les villes du Golfe (visites extérieures et conférences), du 14 au 16 avril 2015
- organisation des « 1^{ers} Jeux du Golfe », également APP,
- web radio, géophysique,

Participation, pour la première fois, cette année aux ambassadeurs en herbe, ...

5. *Grâce à la présence d'une équipe de santé renforcée par un médecin à la Rentrée 2013, poursuivre le travail entrepris vis-à-vis des élèves à besoins spécifiques. Développer une prise en charge éducative de ces situations pour améliorer la réussite de ces élèves.*

Création de la structure de soutien et de prise en charge des élèves à besoins particuliers à poursuivre et développer en particulier en direction des EIP.

Ce fut une mise en place progressive dont les grandes étapes sont :

- **2012-2013 : formalisation de nos procédures d'aide individualisée sur les collèges-lycée, à destination de nos élèves rencontrant des troubles de l'apprentissage, après un travail avec notre personnel médical, le Conseiller principal d'Education et des professeurs engagés.**
- **Mars 2014 : avec le concours de thérapeutes, une formation a été organisée, dans le cadre du C.E.S.C., pour permettre à toute l'équipe éducative, de mieux appréhender les « dys » et autres troubles d'apprentissage.**
- **Février 2015 : validation par le conseil de gestion du projet de la structure d'accompagnement des élèves à besoins particuliers. Recrutement de son responsable.**

60 élèves du collège/lycée ont été accompagnés par notre dispositif en 2015 soit 5,5% de nos effectifs. (Moyenne en France entre 3 et 7%)

A noter de plus que, dans le cadre de la liaison CM2/6^{ème}, nous avons préparé l'intégration en 6^{ème}, des élèves en difficultés d'apprentissage et notamment de deux élèves (l'une à mobilité et capacités réduites et l'autre avec une situation médicale particulière).

- **Juin 2015 : Pour améliorer ces dispositifs, et en s'appuyant sur ce qui existait ainsi que sur la circulaire n° 2015-016 du 22 janvier 2015 portant sur le plan d'accompagnement personnalisé, il a été proposé à l'ensemble de notre communauté éducative, deux dispositifs avec documents attenants, adaptés aux différentes étapes de la scolarité :**
 - **Le Projet d'Accompagnement Personnalisé (PAP) pour les élèves présentant des difficultés scolaires durables en raison de troubles des apprentissages**
 - **Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI) pour les élèves atteints de maladie chronique, d'allergie ou d'intolérance alimentaire**

Ces dispositifs sont effectifs depuis de la rentrée 2015.

- **Sept 2015 : Chantier lancé pour l'accompagnement des élèves intellectuellement précoces (une quarantaine d'élèves identifiés comme intellectuellement précoces)**
6. *Développer la créativité, d'autres moyens d'expression contribuant à l'épanouissement de chacun: théâtre, Arts plastiques et musique au Secondaire.*
- **Sur deux années, pilotées par les documentalistes, près de 22 conférences, spectacles ou expositions dont la plupart ont également offert aux élèves l'opportunité d'échanger avec des professionnels sur les métiers du théâtre, du journalisme, de romancier ou encore d'auteur de bandes dessinées.**
 - **En 2014_15, exposition commémorant le centenaire de la Grande Guerre.**
 - **Expositions annuelles des travaux d'élèves, organisées par les professeurs d'Arts plastiques et professeurs de Lettres**
 - **Rencontres théâtrales francophones de Dubaï.**
7. *Exploiter les ressources locales (musées, bibliothèques, ateliers de création, artisanat local...) et participer aux événements annuels programmés (Biennale de Sharjah, semaine de la Francophonie)*
- **Nombreuses visites de musées et sites historiques et culturels des émirats :**
 - visite des musées de Sharjah et de Dubaï,)**
 - Musée de Dubai creek, fort d'Ajman, Musée du dromadaire, musée du Faucon dans le cadre de la célébration de la fête de l'Union.**

visite de la mosquée d'Abu-Dhabi

- **Participation importante aux évènements culturels**
Semaine de la francophonie : expositions ouvertes aux familles, Journée de la langue arabe, semaine du goût pour OM, semaine de la littérature jeunesse
 - **Nombreuses sorties organisées pour assister à des représentations ou spectacles proposés par l'AF.**
 - **Sorties pédagogiques annuelles dans le désert, inscrites au programme de SVT de nos TS.**
 - **Travail en lien avec associations locales caritatives ou de santé, dans le cadre du club DD ou de la section européenne.**
8. *S'ouvrir davantage à l'environnement local et international: partenariat avec des établissements émiriens, des grandes écoles françaises et britanniques, organiser des manifestations culturelles (festival de théâtre francophone) ou sportives*
- **Rencontres théâtrales francophones tout au long de l'année 2014.15 et reconduites pour cette année, rencontres qui ont été le fruit d'une collaboration avec les deux autres établissements francophones de Dubaï et qui ont abouti à 4 jours – du 26 au 29 avril 2015- de représentations (8 au total) et à une soirée de clôture à l'Alliance française**
 - **APP Villes du golfe avec établissements du pays et de la région.**
 - **Travail en étroite intelligence avec les deux autres établissements secondaires francophones de Dubaï : AFLEC & LLFP. Idem avec le lycée Massignon d'Abu Dhabi.**
 - **Partenariats avec écoles étrangères de Dubaï:**
 - **Maintien des échanges d'élèves avec le « Dubaï English Speaking College » ; participation de cette école à notre Fête de la Science et au Défi Sciences. Une école qui nous aide également, en nous mettant à disposition certains de leurs professeurs qui interviennent devant les élèves de la section européenne et de la section internationale.**
 - **Echanges de pratiques avec la « Jumeirah English Speaking School » de Dubaï, sur la prise en charge des élèves à besoins particuliers**
 - **échanges en cours d'étude avec l'école allemande,**
 - **invitation d'écoles émiriennes au festival des sciences**
 - **Partenariats avec d'autres opérateurs culturels : l'Alliance Française de Dubaï, la seule librairie française de Dubaï, Culture & Co., la société Culture Emulsion, basée à Dubai, en charge d'animer l'offre culturelle francophone aux Emirats et la compagnie théâtrale de L'Oiseau tonnerre, en résidence à Dubaï.**
 - **Organisation tous les deux ans, de forums des métiers : 52 stands, 32 conférences en 2012, 85 stands et 66 conférences en 2014**
 - **Partenariats avec organismes supérieurs français pour le passage de concours d'orientation post-bac.**
 - **Organisation de concours d'entrée aux grandes écoles comme GEIPI et SESAME et en 2016 IEP**
 - **Contacts étroits avec Sciences PO Menton**
 - **Contacts également étroits avec l'Ecole supérieure de commerce de Toulouse et de La Rochelle.**
9. *introduire de nouvelles certifications avec l'Option Internationale du Baccalauréat et une section orientale arabe (détails dans l'axe politique des langues),*
- **Ouverture de la SI lycée en 2015**

Cette Section, conformément à notre projet d'établissement, fait partie intégrante de notre volonté d'offrir une politique des langues adaptée à tous nos élèves. Elle vient en complément des autres possibilités offertes, comme la section européenne, toujours dans la perspective de la réussite de tous. 43 élèves de 3ème ont candidaté et ont passé les tests d'admissibilité et d'admission, en mai-juin 2015-16 élèves composent le premier groupe de S.I., depuis cette rentrée.

- demande pour 2016 d'ouverture en collège et école,
- doublement de la section euro,
- section orientale en attente
- En 2014-15, un premier pas vers une certification en langue anglaise :
Dans le souci de valoriser l'excellente maîtrise de la langue anglaise par la très grande majorité de nos élèves, des ateliers périscolaires proposés par une professeure locutrice native ont préparé 64 élèves de Première et de terminale à l'IELTS (83% des élèves ont obtenus des scores leur permettant de candidater dans les universités anglo-saxonnes)
- Certification des FLYERS pour les élèves du primaire.

Axe 2 : Politique des langues

Du Primaire au Secondaire, il s'agit de mettre en œuvre une politique multilingue active et ambitieuse.

1. *Mettre en place au Secondaire, de nouveaux modes d'organisation, des progressions pédagogiques harmonisées en arabe et anglais. Sur une durée de deux ans, créer des groupes de progression à petits effectifs basés, à partir de tests diagnostiques.*

Depuis 2012-13, la politique des langues a été retravaillée, en prenant pour base le diagnostic de la situation au LFIGP et la circulaire de l'Agence en la matière avec le soutien de l'IA IPR de l'agence

Au secondaire

- Mise en place de groupes de progression en anglais et arabe, à effectifs réduits et hétérogénéité contrôlée, constitués à partir de tests diagnostiques et ce sur deux années. (44 groupes en anglais et 57 en arabe de la 6ème aux terminales en 2015)
- Création de groupes de primo-arrivants en arabe à partir de septembre 2013 pour chaque niveau du collège où l'enseignement de l'arabe est obligatoire.
- Harmonisation des progressions : Elles sont quasi terminées en anglais et en cours sur certains niveaux en arabe.

En primaire, l'évolution est moins sensible. A Sharjah, à la rentrée 2015, organisation des groupes de langue similaire à l'organisation du secondaire.

2. *Créer des groupes de primo-arrivants en arabe à partir de septembre 2013 (6ème/5ème – 4ème/3ème)*

Cet objectif est atteint au secondaire depuis la rentrée 2013

En élémentaire, à Sharjah, mise en place d'aide individualisée pour les élèves « primo-arrivants » en cours d'arabe (aide pendant le cours, en co-intervention de professeurs)

3. *Améliorer la qualité et l'efficacité de l'enseignement de l'arabe, permettant ainsi une évolution significative de l'appréciation lors des inspections, par des relations étroites avec le KHDA, le service pédagogique de la SEZ, l'inspection d'arabe, voire des établissements scolaires de Dubaï, plus performants dans ce domaine.*

Des rencontres ont eu lieu au KHDA pour travailler sur les approches pédagogiques. Des formations dans le cadre du PRF de la zone MOPI ont été proposées. L'évolution de l'enseignement de l'arabe est en cours et peut se visualiser dans une évolution des avis du

KHDA lors de l'inspection. Cependant cet objectif est à poursuivre de manière volontariste.

- Depuis septembre 2014, en arabe, travail de réflexion et de conception engagé sur les pratiques d'enseignement. Progressions communes élaborées pour les niveaux de 6ème et 5ème. Ces progressions servent d'ailleurs de réflexion au comité du KHDA - l'autorité éducative locale.
 - Elaboration des progressions d'arabe 4^{ème} /3^{ème} pour cette année 2015.16
 - Des audits et formations menés pour mettre plus en adéquation les attentes des programmes émiriens d'apprentissage de l'arabe, notamment ALM, avec nos programmes et le CECRL.
 - La réflexion a été engagée à la rentrée 2015 pour évoluer vers des pratiques de l'enseignement EN langue arabe en plus de l'enseignement DE la langue arabe. Cette évolution est accompagnée par un stage zone pour l'équipe des enseignants d'arabe en décembre 2015
4. *Engager au Primaire, un travail de même nature dans les deux langues avec l'aide des enseignants à mission de conseil pédagogique*
- Les liens entre les équipes d'anglais et d'arabe du Secondaire et du Primaire se sont renforcés, notamment par la mise en place d'un test final de positionnement des élèves de CM2, dont les résultats aident à la constitution des groupes de 6^{ème}. Ils seront renforcés dans le souci d'une meilleure lisibilité du parcours linguistique de nos élèves, de la Grande Section à la Terminale.
 - La demande d'ouverture de la SI école permettra de faire évoluer cet enseignement sur le niveau élémentaire
 - Une mission d'audit de l'IEN a eu lieu en octobre 2015 à la demande de l'équipe de direction. Elle sera le support de l'évolution
5. *Renforcer les certifications qui donnent du sens et de la visibilité à nos apprentissages. Le LFIGP a déjà une section européenne en anglais au collège-lycée qui va être doublée à la rentrée 2013, en 4ème et 2nde. Ouvrir une Section internationale OIB ainsi qu'une section orientale à partir de 2014.*
- Objectif atteint axe 1, mise en place d'une préparation à l'IELTS**

6. *Mettre en place une coordination des classes plurilingues par un enseignant à profil CAFIPEMF langues recruté pour la Rentrée 2013*
- Enseignant recruté à la rentrée 2013 et déchargé à mi-temps pour coordonner les classes plurilingues. A la rentrée 2015 recrutement d'un deuxième enseignant titulaire du CAFIPEMF langues sur le site de Sharjah**
7. *Etre attentif au recrutement des enseignants de langues, de préférence locuteur natif avec des compétences pédagogiques avérées.*
- Objectif atteint en particulier sur les classes multilingues.**
8. *Poursuivre les classes à parité horaire anglais-français en suivant les orientations de l'agence.*
- Travail important sur ces classes.**
- Mise en place d'une nouvelle approche pédagogique à la rentrée 2015 pour le site de Sharjah avec prise en compte de ces spécificités.
 - Demande d'ouverture de la SI école pour faire évoluer ces classes à partir du CP.

9. *Développer les Disciplines Non Linguistiques enseignées en langue étrangère*

L'objectif est à poursuivre,

- **La réflexion est engagée en anglais et en arabe sur Sharjah. Les premiers cours EMILE en anglais sont prévus en janvier 2016 en classes de cm1 et cm2. Des formations ont été mises en place pour que tous les enseignants de langue de primaire du LFIGP puissent assurer des DNL**
- **Pour les sections euro du collège, travail sur l'anglais de spécialité.**
- **Par contre, DNL pour l'euro en lycée : Histoire, Géographie voire Sociologie enseignée en anglais.**

10. *Mettre un accent particulier sur la maîtrise du français en particulier au Primaire où nos élèves ne sont pas obligatoirement de langue maternelle française. Utiliser le cadre de l'aide individualisée. Il a été décidé de débiter les classes plurilingues uniquement à partir de la MS pour laisser le temps au français de s'installer en PS.*

- **En 2013, suppression des PS bilingues et entrée uniquement à partir des MS,**
- **réforme des classes bilingues sur Sharjah prenant en compte cet objectif d'amélioration de la maîtrise de la langue française.**
- **Intégration dans l'avis de la maîtrise du français pour l'admission en classe à parité horaire**
- **Les APC et l'aide sur le temps scolaire se sont organisés avec un dispositif de co-intervention axé sur la maîtrise de la langue française**

Axe 3 : Vie scolaire et citoyenneté.

1. *Donner du sens aux règles de vie du LFIGP*

1.1. *Par un travail sur la responsabilité individuelle (droits, devoirs, « loi de l'école »)*

- **Création d'une Charte pour le respect des règles de la Maison des Lycéens (en cours de réalisation),**
- **Création d'une Charte dans le cadre de l'atelier parrainage pour encren la notion d'engagement et de responsabilisation,**
- **Formation des délégués – travail sur les droits, les devoirs et la loi de l'école,**
- **Contrat d'engagement Famille/ élèves/ école pour les élèves rencontrant des difficultés en terme de discipline,**
- **Mise en place d'une fiche de suivi individualisé et rencontres hebdomadaires avec les élèves en difficulté scolaire et/ou disciplinaire,**
- **Rappel à l'ordre individuel des règles de l'école (rendez-vous individuel avec CPE, mot sur le carnet, travail supplémentaire...etc.),**
- **Mise en place de la médiation par les pairs (arbitrage match de football sur le temps du déjeuner par des élèves ayant enfreint le RI),**
- **Modification du RI pour y inclure un volet respect de la personne dans les Réseaux Sociaux.**

Dans le Cadre du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté dont les prérogatives sont étendues à l'ensemble du LFIGP, sur deux années, 11 actions de sensibilisation dans le domaine de la santé et 15 actions dans le domaine de la citoyenneté, notamment grâce au rôle actif de notre club Développement Durable et des services de la Vie scolaire.

Passage de l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière - niveaux 1 et 2-, pour nos élèves de

5^{ème} et de 3^{ème}.

1.2. *En utilisant l'éducation civique*

Conformément aux programmes. Travail en demi-groupes, en projet et sous forme de débats.

1.3. En développant le rôle des élèves dans l'école (utilisation des instances)

- **Juin 2015 – travail avec des élèves volontaires du collège pour créer le CVC,**
- **Sept. 2015 - Création du Conseil du Vie Collégienne,**
- **Campagne de sensibilisation aux élections (délégués de classes, CVL, CVC, MDL, C.E)**
- **Assemblée Générale des délégués,**
- **Formation des délégués,**
- **Travail (CPE/Direction/élèves) avec le Comité de PROMO pour l'encadrement des festivités/initiatives/projets lycéens**

Travail de collaboration CPE, Professeur(e)Principal(e), équipe pédagogique, Direction sur le suivi des élèves, la communication avec les familles dans la recherche de solutions individuelles adaptées aux problèmes de discipline/résultats scolaires...etc. d'un élève

1.4. En impliquant tous les membres de la communauté éducative, pour une meilleure appropriation des règles

Travail de communication et d'explication à destination des familles.

- **Les réunions en amont des conseils de classe, avec l'ensemble des parents délégués, constituent des moments forts d'explication dans ce domaine.**
- **Rencontres régulières et individuelles entre les CPE et les familles, idem entre les enseignants, les professeurs principaux et les familles.**

1.5. Participer à des actions telles que le parlement des enfants, ambassadeurs en herbe...

- **Actions comme les « debating teams » en anglais, le Club ONU, depuis l'an dernier, ambassadeurs en herbe se développent.**
- **Au club ONU, les lycéens approfondissent leurs connaissances des enjeux géopolitiques contemporains, tout en découvrant des outils pour prendre confiance à l'oral. Le club a participé à l'événement DIAMUN, Modèle des Nations Unies organisé en anglais par Dubai International Academy du 18 au 21 mars 2015.**

2. Faire évoluer le cadre de vie

2.1. Développer les espaces de convivialité

- **Aménagement des cours de récréation en maternelle (jeux spécifiques) et en primaire, installation de mobilier et d'espace de convivialité (table et chaise)**
- **Aménagement des locaux et des équipements de l'école maternelle (cour de récréation, toilettes, mobilier de classes adaptés à de jeunes enfants)**
- **Sharjah : réaménagement de la pause repas déjeuner pour évoluer vers un moment construit (avec mise en service de la restauration scolaire, la cantine de l'école)**
- **Ajout d'ombrières et début de réaménagement de la cour de Cycle 3**
- **Création du foyer des collégiens avec mise en place d'activités ludiques (jeux de société) sur le temps du déjeuner au Foyer des collégiens,**
- **Réaménagement de la restauration scolaire au secondaire,**
- **Création d'un nouveau terrain de basket utilisable sur le temps du déjeuner**
- **Réaménagement de la Maison des Lycéens (en cours de réalisation),**
- **Réaménagement du coin lecture en Langues étrangères au CDI**

3. Prendre soin des espaces et les respecter

- **Réflexion et projet engagé sur l'aménagement des écoles (espaces verts, plantations, organisation de la cour, des espaces)**

- Développement d'une éducation au respect de l'environnement, installation de poubelles, installation de plus de fontaines à eau (en cours de réalisation)
 - Campagne d'affichage sur le respect de l'environnement et de la vie en communauté dans la cour et la cantine.
 - Annonces micro fréquentes pour le rappel des règles nécessaires au « mieux vivre ensemble »
4. *Développer les actions citoyennes d'abord en interne puis en externe*
- 4.1. *Autour de l'environnement de l'établissement*
- Opération « Respecter l'environnement » dans le cadre du « Clean Up Day » par l'équipe de la Vie Scolaire + membres du CVC (en cours de réalisation)
 - Sensibilisation à l'environnement via la projection de films documentaires au Foyer des collégiens en accès libre sur le temps du déjeuner (en cours de réalisation)
 - Journée Clean Up Day avec les classes de 5èmes/ Dubai Municipality/ Communauté enseignante
 - La Semaine de l'environnement au CDI dans le cadre de la COP 21
 - Organisation de conférences sur les nouvelles techniques de développement durable
- 4.2. *Autour de l'éducation à la santé et aux premiers secours*
- Mise en place d'une éducation aux premiers secours pour les délégués, actions santé pilotées par le service médical
 - Création d'un CESC multi degrés. Définitions d'actions communes autour des thèmes retenus
 - Intervention des infirmières dans les classes pour sensibiliser les enfants au respect des camarades, éviter la violence et respecter les règles de vie commune.
 - Sensibilisation des élèves de CM2 aux changements corporels engendrés par l'entrée dans la pré-adolescence
- 4.3. *Autour des actions caritatives*
- Le Club DD a mis en œuvre différentes actions caritatives externes et internes (Box Appeal, Noël), actions des classes euros de 4eme dans le cadre de projets, comme le Mufti day ou encore la quête de fonds pour l'association accompagnant les familles et les enfants atteints de trisomie et le centre de Dubaï sur l'autisme.**
- 4.4. *Développer le réflexe solidaire (entraide entre enfants et le tutorat)*
- Mise en place du projet tutorat entre les élèves de seconde et de sixième.**
- 4.5. *Développer le covoiturage*
- Projet de l'AIPE, voisins voisines**
5. *Ouvrir l'établissement*
- 5.1. *Développer les activités péri-éducatives dans tous les domaines (sportif, artistique, créatif etc. ;) dont certaines plurilingues (voir aussi groupe appartenance)*
- Structuration des APS en particulier en primaire avec une meilleure intégration dans les actions du LFIGP, développement des actions APS au secondaire dont certaines sur les langues (club débat, MUN)**
- 5.2. *Valoriser la mixité des cultures*
- Nombreuses actions déjà décrites dans les axes 1 et 2 : ex Journée de la langue arabe, Journée internationale**
- 5.3. *Favoriser un investissement plus large des parents*
- Développement de l'information via le trait d'union, création d'un bureau de l'AIPE au sein de l'établissement

- **Intervention des parents dans des actions pédagogiques (journée internationale)**
- **Café des parents**
- **Sharjah : multiplication des manifestations ouvertes aux familles (Grande Lessive, journée de la langue Arabe, journée de la Francophonie, expositions...)**
- **Interventions de parents dans le cadre de l'orientation.**
Organisation depuis 2013 de rencontres parents de bacheliers et de futurs bacheliers pour échanges d'informations sur l'installation en France et à l'étranger des jeunes étudiants.

Axe 4 : Communication et appartenance.

1. *Faire évoluer la communication*

1.1. *Mieux cibler les objectifs et la mission de communication,*

Définition d'un plan de com. en 2012 puis de son évolution avec le plan 2015.

Ciblage des objectifs à partir d'une enquête réalisée en juin 2015

1.2. *Créer un nouveau site internet plus dynamique et vivant pour améliorer la visibilité du LFIGP, ses activités pédagogiques et éducatives*

Nouveau site réalisé en septembre 2013, nouvelle évolution prévue

1.3. *Utiliser les outils numériques pour faire évoluer la communication entre enseignants et élèves (Espace Numérique de Travail et web classeur)*

Utilisation au secondaire de pronote avec de nombreuses fonctionnalités, essai d'un premier ENT puis mise en service de Google éducation en septembre 2015 au secondaire. Test au primaire à partir de janvier 2016

2. *Améliorer et développer le lien entre les acteurs du LFIGP pour créer une communauté*

1.1. *Impliquer les élèves et les parents*

1.1.1. *Journal, radio, station télé*

- **Création en 2014 d'une web radio primaire, puis en 2015 secondaire**
- **Création annuelle du Tâche d'Encre**
- **Organisation d'évènements fédérateurs tels que la Kermesse de l'école**

1.1.2. *Parrainage entre élèves*

Projet parrainage développé en septembre 2014

1.2. *Améliorer la liaison interne entre les personnels par des évènements fédérateurs plus nombreux et variés*

Objectif non atteint. Fait partie du plan de communication 2016

1.3. *Faire évoluer l'accueil au LFIGP*

1.3.1. *Création d'un livret d'accueil*

Brochure réalisée à la rentrée 2014 et diffusée aux familles et personnel

1.3.2. *Amélioration des informations sur le site*

A fait partie de la mise en œuvre du site internet. Nouvelle évolution dans le cadre du plan 2015

1.3.3. *Rendre plus conviviaux les espaces d'accueils actuels*

Amélioration des espaces d'accueil du secondaire, du primaire AC et Sharjah

1.4. *Créer du lien social entre les élèves (actuels et anciens)*

1.4.1. *Faire évoluer les lieux de vie du LFIGP*

Cf. axe 3

1.4.2. *Utiliser les réseaux sociaux*

Mise en œuvre de l'utilisation de la page Facebook rentrée 2015

1.4.3. *Créer une communauté active d'anciens élèves*

Objectif non atteint mais essentiel. Malgré tout, mise en place d'AGORA pour les élèves de lycée

3. *Ouvrir l'école sur son environnement*

3.1. *Développer les activités péri-éducatives (voir Vie scolaire) et les rencontres avec d'autres établissements*

Cf. axe 3, participation aux compétitions de sport inter école, aux débats MUN

3.2. *Ouvrir le LFIGP, le week end, en partenariat avec des organismes externes (comme les écoles anglophones)*

Non réalisé

3.3. *Créer des partenariats : jumelages avec d'autres écoles*

- **Sharjah : partenariat avec l'école Allemande, voisine de l'école Française.**
- **Premières visites d'école locales : prévu en décembre 2015 pour les classes de CE1**
- **Echanges DESC ainsi qu'avec l'école allemande à venir.**

3.4. *Valoriser l'histoire du LFIGP*

- **Opération anniversaire des 40 ans. Valorisation incluse dans le nouveau plan de com.**
- **Sharjah : novembre 2015, classes de CE1 : « conférence », visite et présentation de l'histoire de l'école par un des membres fondateurs de l'école en 1977, Monsieur LOIC, auteur des plans de l'école à son ouverture en 1977**
- **Interventions au KHDA devant parterres de chefs d'établissement pour promouvoir notre expertise au niveau des pratiques pédagogiques, de la gestion de l'assiduité scolaire, de la Vie scolaire.**

ANNEXE 2 :
PROJETS DE REVALORISATION DE LA FILIERE LITTERAIRE

AXE 3

1. Projet d'Accompagnement personnalisé conçu pour les élèves de première et de terminale littéraires.

Cet AP se composera en deux volets :

- 1) Culture générale : introduction à la philosophie, à la psychologie, à la sociologie, au droit, à l'ethnologie. Le but est de bâtir une culture générale solide, une culture générale qui démarquera les littéraires des autres lycéens.

- 2) Communication écrite et orale : il ne s'agit pas de refaire le cours de français mais de travailler sur des supports concrets et pratiques : comment écrire un message à son supérieur hiérarchique pour lui adresser une critique mais tout en évitant de le vexer ? Comment capter l'attention d'un recruteur alors qu'il recevra une centaine de candidats dans la journée ? Autant de cas pratiques sur lesquels les élèves travailleront.

Ce projet, qui a donc pour objectif d'apporter un souffle nouveau à la filière littéraire, a une double ambition : premièrement, offrir aux élèves de cette filière un module d'AP spécifiquement pensé pour eux ; ensuite, parvenir, à travers ce module, à développer deux compétences fondamentales pour les études supérieures, à savoir la culture générale des humanités et les capacités de communication (tant orales qu'écrites).

Descriptif du projet :

- Introduction à la philosophie
- Introduction à la sociologie
- Introduction à l'ethnologie
- Introduction à la psychologie
- Introduction au droit
- Introduction au journalisme
- Introduction aux techniques comportementales et à la philosophie du langage

Pour chaque domaine des sciences humaines abordé, le mode opératoire sera le suivant :

1^{ère} et 2^{ème} semaine : 4 heures de présentation historique et conceptuelle du domaine

3^{ème} semaine : étude de cas et mise en pratique des élèves qui devront, à la lumière de ce qui a été vu les semaines précédentes, effectuer un travail écrit et/ou une présentation orale.

Cet AP est annuel, c'est-à-dire qu'il y aura une continuité entre les quatre sessions. Deux enseignants responsables de l'AP à l'année (soit 2hrs/prof/année). Pour certains sujets comme le droit et la psychologie, intervenants qui animeront la séance en présence et sous le contrôle des enseignants.

2. Pistes de revalorisation de la filière L

Il ne s'agit pas que d'un projet de littérature ni de français, toutes les matières sont impliquées. Il s'agit d'associer les élèves de 1ère et de Terminale à de nombreux projets et événements culturels à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement, dont ils seront soit **les commissaires, les membres du jury, les organisateurs, soit les participants.**

Quelques pistes:

1) Une fête de la littérature et des arts

- sur le modèle de la fête de la science, mais destinée aux 1ères et Terminales
- préparée dans des AP lettres et Arts (radio, cinéma, théâtre inclus) du 1er semestre réservés en priorité aux L
- dans l'auditorium et à la même période
- > la promotion des écrivains du collège et du lycée (remise d'un prix jeune écrivain LFIGP): interview et signature d'autographes, diffusion des manuscrits des lauréats
- > différents concours d'écriture (marathons minutés sur un thème, un genre, un type de texte/ pastiches et parodies, etc.)
- > montage audio-visuel sur un thème donné avec contraintes formelles
- > montage d'une émission de radio sur le même thème avec contraintes formelles
- > proposition d'une mise en scène d'un extrait de pièce de théâtre

2) Des sorties culturelles

Souvent en dehors des heures de cours (accompagnateurs à choisir dans l'équipe de L): DIFF, galeries d'Al Quoz, opéra, Courtyard Playhouse (Al Quoz) etc.

3) Une exposition permanente au CDI

Sur le modèle de l'exposition "Les Objets Romanesques" de F. Trillard et C. Valleix: une autre façon de lire, d'écrire, de concevoir les rapports entre la littérature et les autres arts

4) Un "faux" prix Goncourt des Lycéens

Dans les mêmes délais que le "vrai" Goncourt des Lycéens, avec les mêmes œuvres / vote en interne et prix LFIGP des lecteurs

Préparation lors d'une AP 1ère et d'une AP Terminale réservées aux L / 1er semestre

5) La participation à des conférences

Dans les différents domaines concernant la série: littérature, HG/géopolitique, philosophie, arts

Liaison avec la Sorbonne d'Abu Dhabi et les cours de l'"Université pour Tous" dispensés par l'USJ (Université Saint Joseph)

6) Un voyage pédagogique pour les deux niveaux

Suivant les œuvres au programme, voyage pluridisciplinaire

ex : le mythe d'Oedipe 1ère / *Oedipe Roi* de Pasolini Terminale -> voyage en Italie: la Rome antique et ses mythes, celle des années 50-60, le cinéma italien)